

## Descripción del Aprendizaje a Distancia para las Familias

### Grados 5 & 6

Contenido	Tiempo Sugerido
<b>Lectura</b> (Leer libros, ver libros leídos en voz alta, escuchar un libro, completar el aprendizaje en línea)	Al menos 30 minutos al día (Pueden ser de ciencias, estudios sociales, etc.)
<b>Escritura o Trabajo con palabras o Vocabulario</b>	20-30 minutos al día
<b>Matemáticas</b>	45 minutos al día
<b>Ciencias</b>	25 minutos al día
<b>Estudios Sociales</b>	25 minutos al día
<b>Artes, Educación Física o Aprendizaje Socioemocional</b>	30 minutos al día

### Grados 7 & 8

Contenido	Tiempo Sugerido
<b>Lectura Independiente</b> (Leer libros, ver libros leídos en voz alta, escuchar un libro)	Al menos 20 minutos al día (Pueden ser de ciencias, estudios sociales, etc.)
<b>Artes del Idioma Inglés</b>	45 minutos al día
<b>Matemáticas</b>	45 minutos al día
<b>Ciencias</b>	45 minutos al día
<b>Estudios sociales</b>	45 minutos al día
<b>Artes, Educación Física o Aprendizaje Socioemocional</b>	30 minutos al día

❖ Cada semana, el Plan de Aprendizaje a Distancia consistirá en los siguiente:

El aprendizaje a distancia para los estudiantes de educación secundaria se enfocará en todas las áreas de contenido. El horario es ligeramente diferente entre los estudiantes de los grados 5 & 6 y de los grados 7 & 8 debido a la forma en que los maestros estructuran las clases en esos grados. Se deben abordar los contenidos de Artes del idioma Inglés y de Matemáticas todos los días, como también la actividad física, la exploración de las artes o el enfoque en el bienestar (Aprendizaje Socioemocional). Las asignaturas de Ciencias y Estudios Sociales se deben ver todos los días en todos los grados. Las familias decidirán cuándo estas encajan mejor en su horario, todo en una sesión o de poco en poco durante todo el día. El plan descrito a continuación incluye todas las áreas de contenido.

❖ Instrucción a Distancia:

- El maestro de su hijo/a se pondrá en contacto para programar las horas para ponerse al día con los estudiantes y comentar las opciones de apoyo para el aprendizaje a distancia. Algunas de estas opciones pueden incluir correos electrónicos, comunicaciones vía Google Classroom, Aplicación de DOJO, Remind o otras plataformas, o llevar a cabo sesiones de seguimiento con los estudiantes usando Zoom o Google Meets. Esto variará dependiendo de la clase, el grado y la escuela. Su escuela comunicará esta información directamente a las familias.

❖ Tareas Semanales:

- Cada semana, los estudiantes recibirán actividades que correspondan con el contenido del aprendizaje a distancia. Estas variarán dependiendo de las áreas de contenido y han sido diseñadas para que los niños las realicen de forma independiente en su mayor parte. Estas actividades seguirán el contenido y el currículo de las Lowell Public Schools.
- Se les pedirá a los estudiantes que entreguen sus tareas de una variedad de actividades. Los requisitos para cada tarea serán descritos por el maestro en las instrucciones.
- Si los estudiantes necesitan apoyo o aclaraciones en una actividad asignada, pueden enviar un correo electrónico al maestro o pedirle ayuda usando el método de comunicación que haya elegido el maestro.
- Para aquellos estudiantes que reciben los servicios de educación especial, las actividades serán modificadas debidamente mediante la colaboración entre el maestro del salón de clases y el maestro de educación especial.
- Su hijo/a también podría recibir oportunidades de aprendizaje en línea mediante programas como iReady, Lexia, Raz Kids, ST Math o Khan Academy.

- Estas tareas son opcionales, pero le animamos a que su hijo/a las realice.

❖ Reuniones Virtuales con los Estudiantes:

- Durante la semana, podría haber horas específicas en las que los maestros estarán disponibles para reuniones virtuales. Aquí es donde se puede fomentar la conexión entre el maestro y el estudiante y donde se pueden proporcionar apoyos individuales, según sea necesario.
- Las reuniones virtuales se programarán de manera que haya opciones por la mañana o por la tarde durante la semana con el fin de adaptarnos a los horarios del máximo número de estudiantes posible.
- Los maestros se pondrán en contacto con usted para hablar sobre los detalles de estas reuniones virtuales.
- La participación de los estudiantes en estas reuniones es opcional.
- Para los estudiantes que reciban los servicios de educación especial en un entorno separado, los proveedores de los servicios de educación especial tendrán otros horarios para conectarse con los estudiantes a los que ofrecen sus servicios, según sea necesario.
- **Por favor, asegúrese de repasar con su hijo/a los comportamientos apropiados antes de las reuniones virtuales.**

❖ Entrega de Trabajos:

- Los estudiantes entregarán sus trabajos según los plazos de entrega establecidos por los maestros.
- El trabajo debe entregarse a los maestros mediante Google Classroom o cualquier plataforma con la que los maestros se comuniquen con las familias.
- Se comunicarán las modificaciones o arreglos necesarios para los estudiantes que reciben los servicios de educación especial para entregar los trabajos (por ej., tiempo extendido, etc.)

❖ Información Adicional:

- Puede seguir accediendo a los paquetes de “*At Home Learning*” (“Aprendizaje desde Casa”) que han sido desarrollados para las Semanas 1-4 en la sección de *At Home Learning* del sitio web de LPS. Se seguirán actualizando los recursos adicionales en la página.
- Animamos a las familias a que desarrollen su propio horario según sus circunstancias únicas. Le recomendamos que revise el contenido de la instrucción a distancia, las actividades asignadas correspondientes y las horas para las reuniones virtuales cuando los reciba esta semana. Luego, junto a su hijo/a, cree un horario para la semana que sea acorde a los horarios de la familia.
- Muchos niños trabajan mejor cuando se establecen rutinas y expectativas. Quizá pueda dedicar esta semana a definir las áreas de trabajo, establecer expectativas claras de cómo completar los trabajos durante las siguientes semanas (por ejemplo, practicar cómo acceder a las cuentas, tener los materiales listos para estar con la computadora y/o en la mesa de trabajo, o tener preparado un cronómetro para trabajar durante un tiempo específico).
- Durante este tiempo de Aprendizaje Remoto, los cursos se calificarán como aprobado o no aprobado (*credit/no-credit*) y no se usarán las calificaciones tradicionales.