

# Lowell Public Schools



សៀវភៅណែនាំនីតិវិធីអប់រំពិសេស

2021

## បុគ្គលិករដ្ឋបាល

Dr. Joel Boyd - នាយកសាលាប្រចាំមណ្ឌល

Robin Desmond – ប្រធានបុគ្គលិកសិក្សា

Michael Lovato – នាយកអប់រំពិសេស

Donna Maluccio – ជំនួយការនាយកអប់រំពិសេស

Ashley Pennell – ជំនួយការនាយកអប់រំពិសេស

Mike Ortiz – ទីប្រឹក្សាផ្នែកច្បាប់

Jane Mosher-Canty – ទីប្រឹក្សាផ្នែកច្បាប់

**ដែនកំណត់នៃការប្រើប្រាស់សៀវភៅណែនាំ និងសេចក្តីប្រកាសបដិសេធនេះ**

គោលបំណងនៃសៀវភៅណែនាំប្រតិបត្តិការ និងនីតិវិធីនេះគឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រនិងការណែនាំដល់ថ្នាក់ដឹកនាំ និងបុគ្គលិករបស់ Lowell Public Schools ។ មិនមានអ្វីនៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះមានគោលបំណងដើម្បីបង្កើត ហើយក៏មិនបង្កើតសិទ្ធិអនុវត្ត សំណង សិទ្ធិទទួល ឬកាតព្វកិច្ចដែរ។ ការិយាល័យអប់រំពិសេសរក្សាសិទ្ធិក្នុងការផ្លាស់ប្តូរឬព្យួរផ្នែកណាមួយឬទាំងអស់នៃសៀវភៅនេះតាមឆន្ទានុសិទ្ធិរបស់ម ណ្ឌលដើម្បីធានាឱ្យបាននូវការអនុលោមពេញលេញតាមច្បាប់និងបទបញ្ជារបស់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋ គោលការណ៍ ណែនាំរបស់នាយកដ្ឋានអប់រំបឋមសិក្សា និងមធ្យមសិក្សារដ្ឋ Massachusetts គោលការណ៍ណែនាំរបស់នាយកដ្ឋាន អប់រំសហរដ្ឋអាមេរិក និងគោលការណ៍របស់គណៈកម្មការសាលា Lowell Public Schools។

បានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពខែមករាឆ្នាំ 2021

## បេសកកម្ម / សេចក្តីថ្លែងការណ៍ចក្ខុវិស័យរបស់ Lowell Public Schools

### សេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីបេសកកម្ម

សិស្សទាំងអស់នឹងទទួលបានការអប់រំលក្ខណៈបុគ្គលនិងប្រកបអត្ថន័យដែលផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការរួមបញ្ចូលដែលត្រូវបានបង្កើតដោយ៖

- ការចូលរួមជាមួយសហគមន៍អប់រំ
- ការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ភាពម៉ត់ចត់ និងភាពពាក់ព័ន្ធ
- ការផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍

### សេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីចក្ខុវិស័យ

ដើម្បីផ្តល់ជូននូវប្រព័ន្ធគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃសេវាកម្ម និងការគាំទ្រដែលមានការសម្របសម្រួលក្នុងបរិបទរួមបញ្ចូល ដើម្បីឆ្លើយតបតាមតម្រូវការផ្នែកសិក្សា អាកប្បកិរិយា សុខភាព និងផ្លូវចិត្តសង្គមដ៏ពិសេសរបស់អ្នកសិក្សាម្នាក់ៗ និងដើម្បីផ្តល់ជូននូវភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការគ្រប់គ្រងធនធាន ជំនួយការបច្ចេកទេស និងការណែនាំដល់សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងបុគ្គលិកតាមរយៈប្រព័ន្ធគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃការគាំទ្រ និងសេវាកម្មតាមលំដាប់ដល់សិស្សនៅក្នុងបរិយាកាសដែលមានបរិយាបន្ន។

**គោលបំណង និងសេចក្តីផ្តើម ..... ទំព័រ 10**

**1.0 ទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស**

**2.0 ដំណើរការមុនពេលណែនាំបន្ត និងដំណើរការណែនាំបន្ត ..... ទំព័រ 12**

- 2.1 Child Find (ការស្វែងរកកុមារ)
- 2.2 តម្រូវការបញ្ជូនមុន និងការឆ្លើយតបចំពោះការអន្តរាគមន៍
- 2.3 ការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង
- 2.4 ការបញ្ជូនសាលា
- 2.5 ការបញ្ជូនឪពុកម្តាយ
- 2.6 ការបញ្ជូនសាលាឯកជន
- 2.7 ការបញ្ជូនការព្រមព្រៀងដើម្បីវាយតម្លៃ
- 2.8 ឪពុកម្តាយមិនបញ្ជូនការព្រមព្រៀងឪពុកម្តាយដែលបានចុះហត្ថលេខា
- 2.9 ការទទួលការយល់ព្រមនៅចុងឆ្នាំសិក្សា
- 2.10 ការវាយតម្លៃសំណើសុំកុមារភាពដំបូង

**3.0 ដំណើរការវាយតម្លៃ..... ទំព័រ 18**

- 3.1 ការវាយតម្លៃដំបូង
- 3.2 ការវាយតម្លៃចាំបាច់សម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង
- 3.3 របាយការណ៍វាយតម្លៃ
- 3.4 ការផ្តល់ការវាយតម្លៃខាងក្រៅ
- 3.5 ការវាយតម្លៃឡើងវិញ
- 3.6 ការវាយតម្លៃចាំបាច់សម្រាប់ពិការភាពសិក្សាជាក់លាក់ដែលត្រូវបានគេសង្ស័យ (SLD) ការប្តេជ្ញាចិត្ត
- 3.7 របាយការណ៍វាយតម្លៃ

- 3.8 ការពិនិត្យឡើងវិញនៃនីតិវិធីទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់សម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ
- 3.9 ការវាយតម្លៃផ្លូវចិត្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ
- 3.10 “ ការវាយតម្លៃឯកជន”
- 3.11 ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ
- 3.12 ការវាយតម្លៃបន្ថែម

**4.0 ដំណើរការក្រុម ..... ទំព័រ 29**

- 4.1 ក្រុមការងារ IEP
- 4.2 ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងការប្រជុំក្រុម
- 4.3 ការធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅក្នុងការប្រជុំក្រុម
- 4.4 ការកំណត់សិទ្ធិ
- 4.5 ប្រភេទពិការភាព
- 4.6 លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ការកំណត់អត្តិភាពនៃភាពពិការការសិក្សាជាក់លាក់
- 4.7 ការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព
- 4.8 ការណែនាំដែលបានរចនាយ៉ាងពិសេស
- 4.9 មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស
- 4.10 មិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស
- 4.11 ការយល់ដឹងអំពីមាតាបិតាលើកិច្ចព្រមព្រៀងវាយតម្លៃ
- 4.12 គំនូសតាងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស
- 4.13 ឪពុកម្តាយមិនយល់ស្របនឹងការស្វែងរកសិទ្ធិ
- 4.14 ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE)
- 4.15 ការវាយតម្លៃបន្ថែម
- 4.16 ការសម្ងាត់

- 5.0 ការអភិវឌ្ឍ IEP..... ទំព័រ 45
- 5.1 សង្ខេបនៃទម្រង់ប្រជុំក្រុម
- 5.2 ការប្រជុំក្រុមមួយដំណើរការបានល្អបំផុតបើ
- 5.3 កម្មវិធី IEP គួរតែបម្រើដើម្បីផ្តោតលើសេវាកម្មអប់រំពិសេស
- 5.4 ឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សត្រូវផ្តល់ធាតុចូលទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP
- 5.5 ក្រុមគួររក្សាទស្សនៈរបស់កុមារទាំងស្រុង
- 5.6 កម្មវិធីសិក្សាទូទៅត្រូវតែមាននៅក្នុង IEPs របស់សិស្សទាំងអស់
- 5.7 កម្មវិធី IEP ត្រូវតែដោះស្រាយគ្រប់ផ្នែកនៃតម្រូវការអប់រំ
- 5.8 កម្មវិធី IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូល:
- 5.9 ការអប់រំសាធារណៈឥតគិតថ្លៃនិងសមរម្យ (FAPE)
- 5.10 បរិស្ថានមានកំហិតតិចតួច (LRE)
- 5.11 ការកំណត់កន្លែង
- 5.12 សិស្សត្រូវបានដាក់នៅឯការដោយឪពុកម្តាយត្រូវរ៉ាប់រង
- 5.13 ការបញ្ចប់ដោយស្ម័គ្រចិត្តពីសាលារៀនមុនពេលបញ្ចប់ការសិក្សាឬអាយុ 22 ឆ្នាំ
- 5.14 តម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សាសម្រាប់សិស្សអប់រំពិសេស
- 5.15 នីតិភាព
- 5.16 ព័ត៌មានតេស្តមហាវិទ្យាល័យ
- 5.17 ការបន្តសេវាកម្មអប់រំពិសេស
- 5.18 សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ
- 5.19 បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ
- 5.20 ការដឹកជញ្ជូនពិសេស
- 5.21 ការកំណត់កន្លែងនៅក្រៅមណ្ឌល

- 5.22 ការធ្វើវិសោធនកម្មកម្មវិធី IEP
- 5.23 របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព
- 5.24 ឆ្នាំសិក្សាបន្ត (ESY)
- 5.25 ការសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ / មណ្ឌល
- 5.26 ការវាយតម្លៃជម្រើសជំនួស MCAS

**6.0 ការស្នើកម្មវិធី IEPs .....ទំព័រ 71**

- 6.1 ការដំណើរការកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសម្រាប់ចែកចាយដល់ឪពុកម្តាយ
- 6.2 ការអនុវត្តកម្មវិធី IEP
- 6.3 ការទទួលកម្មវិធី IEP ដែលបានចុះហត្ថលេខា
- 6.4 ការទទួលកម្មវិធី IEP ដែលត្រូវបានបដិសេធជាផ្នែក និងបដិសេធទាំងស្រុង
- 6.5 ការកែប្រែ
- 6.6 ការកែប្រែកម្មវិធី IEP
- 6.7 ការបដិសេធសេវាកម្មអប់រំពិសេស
- 6.8 សិស្សថ្មីនៅ Lowell Public Schools

**7.0 ការតាមដានវឌ្ឍនភាព ..... ទំព័រ 75**

- 7.1 របាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យការរីកចម្រើន / របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព
- 7.2 ការផ្ញើសារទៅផ្ទះនិងការធ្វើរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព
- 7.3 ការរក្សាសិស្សដែលមាន IE

**8.0 នីតិវិធីស្តីពីវិន័យសិស្ស .....ទំព័រ 77**

- 8.1 ការដាក់វិន័យសិស្សដែលមានពិការភាព

**9.0 ការស្នើសុំសម្រាប់សេវាកម្ម ..... ទំព័រ 80**

- 9.1 ការចេញផ្សាយព័ត៌មាន



- 9.2 សំណើឌីជីថលកម្ពុយសម្រាប់ការសង្កេត
- 9.3 សេវាកម្មអប់រំនៅតាមផ្ទះ-មន្ទីរពេទ្យ

## ឧបសម្ព័ន្ធ

ឧបសម្ព័ន្ធ A <a href="#">ការស្ទង់មតិអំពីភាសានៅផ្ទះ</a>	ទំព័រ 12
ឧបសម្ព័ន្ធ B <a href="#">ការការពារតាមនីតិវិធី</a>	ទំព័រ 17
ឧបសម្ព័ន្ធ C <a href="#">សេចក្តីជូនដំណឹង N1 អំពីសកម្មភាពរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការដែលបានស្នើឡើង</a>	ទំព័រ 25
ឧបសម្ព័ន្ធ D <a href="#">ទម្រង់ពិការភាពសិក្សាជាក់លាក់</a>	ទំព័រ 34
ឧបសម្ព័ន្ធ E <a href="#">ការធ្វើផែនការក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សា</a>	ទំព័រ 59
ឧបសម្ព័ន្ធ F <a href="#">សេចក្តីជូនដំណឹង/ទម្រង់បែបបទអំពីនីតិភាព</a>	ទំព័រ 62
ឧបសម្ព័ន្ធ G <a href="#">សេចក្តីជូនដំណឹងជំនួសសម្រាប់មាតាបិតា MCAS</a>	ទំព័រ 71
ឧបសម្ព័ន្ធ H <a href="#">សេចក្តីសង្ខេបអំពីការប្រជុំក្រុមការងារ</a>	ទំព័រ 71
ឧបសម្ព័ន្ធ I <a href="#">បញ្ជីត្រួតពិនិត្យ IEP/សន្លឹកគម្រប</a>	ទំព័រ 72
ឧបសម្ព័ន្ធ J <a href="#">សន្លឹកគម្របរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព</a>	ទំព័រ 77
ឧបសម្ព័ន្ធ K <a href="#">ការយល់ព្រមសម្រាប់ការបញ្ចេញព័ត៌មាន</a>	ទំព័រ 81
ឧបសម្ព័ន្ធ L <a href="#">ការយល់ព្រមអំពីការសង្កេត/ទម្រង់បែបបទការសម្ងាត់</a>	ទំព័រ 82
ឧបសម្ព័ន្ធ M <a href="#">ទម្រង់បែបបទផ្ទះបណ្តោះអាសន្ន និងមន្ទីរពេទ្យ</a>	ទំព័រ 83

# 1.0 គោលបំណង និងសេចក្តីផ្តើម

## គោលបំណង

សៀវភៅណែនាំនេះត្រូវបានបង្កើតជាធនធានសម្រាប់បុគ្គលិកនិងរដ្ឋបាល Lowell Public Schools ដើម្បីផ្តល់ការណែនាំលើគោលនយោបាយ ការអនុវត្តនិងនីតិវិធី និងដើម្បីធានាបាននូវបរិយាកាសឆ្លើយតបនិងរាប់បញ្ចូលដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។

សៀវភៅណែនាំឬសៀវភៅដៃនេះមានគោលបំណងធ្វើជាមគ្គុទេសក៍ក្នុងការផ្តល់ក្របខ័ណ្ឌដែលនាំមកនូវភាពស្មើគ្នា និងភាពជាប់ទាក់ទងនឹងការងារដែលកំពុងបន្តរបស់យើងដើម្បីបម្រើសិស្សពិការនៅ Lowell បានកាន់តែប្រសើរ។

សៀវភៅណែនាំឬកូនសៀវភៅដៃនេះ គឺជាឯកសាររស់ដែលនឹងត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាបន្តបន្ទាប់ដើម្បីឱ្យមានលក្ខណៈទូលំទូលាយនិងបច្ចុប្បន្នភាព និងដើម្បីធានានូវភាពត្រឹមត្រូវតាមច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិ។ សូមកត់សម្គាល់ថាការអនុវត្តនិងនីតិវិធីដូចខាងក្រោមត្រូវបានតម្រឹមនឹងច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិដូចខាងក្រោម៖

- នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋ Massachusetts ច្បាប់ទូទៅរបស់រដ្ឋ Massachusetts Ch. 71B, et seq. និងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ Massachusetts 603 CMR 28.00 et. seq.
- ច្បាប់កែលម្អការអប់រំជនពិការឆ្នាំ 2004 និង 34 CFR 300 et. seq.
- ច្បាប់គ្មានកុមារណាដែលត្រូវគេទុកចោល (NCLB) ជួយធានាបាននូវសមធម៌ ការទទួលខុសត្រូវ និងឧត្តមភាពក្នុងការអប់រំសម្រាប់កុមារពិការ។
- ផ្នែកទី 504 ច្បាប់ស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ 1973 (ដែលបានធ្វើវិសោធនកម្ម) ។
- ចំណងជើង VI នៃច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិស៊ីវិលឆ្នាំ 1964
- ច្បាប់ឱកាសអប់រំស្មើភាពនៃឆ្នាំ 1974
- ចំណងជើង IX នៃវិសោធនកម្មអប់រំ
- ចំណងជើងទី 2 នៃច្បាប់ជនពិការអាមេរិកាំងឆ្នាំ 1990

ដោយសារច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំមានលក្ខណៈស្មុគស្មាញសៀវភៅណែនាំអំពីនីតិវិធីអប់រំពិសេសនេះសង្ខេបពីបទបញ្ជារបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធនិងបង្ហាញពីនីតិវិធីនានាដើម្បីសម្រួលដល់ការអនុវត្តបទបញ្ជានិងធានានូវការអនុលោមតាមច្បាប់។

គោលដៅគឺសម្រាប់អ្នកអនុវត្តទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីសៀវភៅណែនាំនីតិវិធីនេះជាធនធាននិងជាការណែនាំសម្រាប់បម្រើដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការអប់រំពិសេស។

គោលបំណងគឺធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សពិការបង្កើនលទ្ធផលអប់រំនិងពង្រឹងការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយនិងគ្រូអប់រំទូទៅ។

**សេចក្តីផ្តើម**

Lowell Public Schools ប្តេជ្ញាផ្តល់ជូនសិស្សពិការទាំងអស់អោយទទួលបាននូវកម្មវិធីសិក្សានិងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។ ជាមួយនឹងធនធាននិងសេវាកម្មបន្តបន្ទាប់ Lowell Public Schools នឹងផ្តល់ការបង្រៀនដែលចាំបាច់ដើម្បីជួយដល់សិស្សានុសិស្សដែលមានពិការភាពបិទគម្លាតរវាងជំនាញនិងការរំពឹងទុកកម្រិតថ្នាក់របស់ពួកគេ។

ការគាំទ្រ និងសេវាអប់រំពិសេសមិនគួរមើលឃើញថាជាកំរិតដាច់ដោយឡែកឡើយ តែផ្ទុយមកវិញគឺជាផ្នែកមួយនៃតំណសម្ព័ន្ធនៃការគាំទ្រ សេវាកម្ម និងការអន្តរាគមន៍ដែលបានបង្កើតឡើងដើម្បីធានាបានថា បរិយាកាសអប់រំឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការសិក្សាចម្រុះរបស់សិស្សទាំងអស់។ បុគ្គលិកដែលធ្វើការជាមួយគ្នា អាចធានាបាននូវឱកាសស្មើគ្នាការចូលរួមពេញលេញ និងលទ្ធផលកើនឡើងសម្រាប់អ្នកសិក្សាទាំងអស់ ដោយរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមានពិការភាព។

យើងសង្ឃឹមថាព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះនឹងមានប្រយោជន៍សម្រាប់អ្នកទាំងអស់គ្នាដែលជាផ្នែកមួយនៃដំណើរការនៃការអប់រំពិសេសនៅក្នុង Lowell Public Schools។ យើងលើកទឹកចិត្តឱ្យអ្នកចែករំលែកព័ត៌មានជាមួយឪពុកម្តាយដើម្បីចូលរួមក្នុងក្រុមប្រឹក្សាផ្តល់យោបល់ឪពុកម្តាយនៃការអប់រំពិសេសសាធារណៈ Lowell ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រួសារនិងបុគ្គលិកដទៃទៀត និងជួយផ្តល់យោបល់ដល់មណ្ឌលអំពីបញ្ហា កម្មវិធីនិងព័ត៌មានទាក់ទងនឹងការអប់រំពិសេសនាពេលបច្ចុប្បន្ន។

**1.1 ទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយដែលមិននិយាយភាសាអង់គ្លេស**

នៅពេលធ្វើការជាមួយក្រុមគ្រួសារដែលភាសាចម្បងមិនមែនភាសាអង់គ្លេសសាលារៀនត្រូវផ្តល់សេវាកម្មបកប្រែ។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលអ្នកបកប្រែនៅឯកិច្ចប្រជុំក្រុមក៏ដូចជាមានការបកប្រែឯកសារ។ ឯកសារអប់រំពិសេសទាំងអស់ដែលបានផ្ញើទៅផ្ទះគួរតែត្រូវបានបកប្រែសម្រាប់គ្រួសារ។ ឧទាហរណ៍នេះរួមបញ្ចូលទាំង N1s ទម្រង់បែបបទនៃការវាយតម្លៃការយល់ព្រមការចូលរួមការប្រជុំការវាយតម្លៃ (របាយការណ៍) កម្មវិធី IEP ជាដើម។ ឯកសារចតុតម្លងទាំងអស់គួរតែត្រូវបានបញ្ជូនទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីរក្សាទុកជាផ្នែកមួយនៃឯកសាររបស់សិស្ស។ នៅពេលដែល

ត្រូវការសេវាបកប្រែ សូមទាក់ទងការិយាល័យអប់រំពិសេស។ នៅក្នុងការប្រជុំក្រុមនីមួយៗប្រធានក្រុម (ប្រធានក្រុមវាយតម្លៃសំរាប់ការវាយតម្លៃដំបូងនិងការទំនាក់ទំនងសំរាប់ការត្រួតពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំ) គួរតែបំពេញការស្ទង់មតិភាសាកំណើត (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធក) ដើម្បីបញ្ជាក់ថាតើត្រូវការការបកប្រែផ្ទាល់មាត់និង / រឺក៏ត្រូវការការបកប្រែផ្ទាល់មាត់ដែរ។ ការស្ទង់មតិភាសាផ្ទះគួរតែត្រូវបានបញ្ចប់ជារៀងរាល់ឆ្នាំរហូតដល់ឪពុកម្តាយបង្ហាញថាពួកគេមិនតម្រូវឱ្យមានការបកស្រាយផ្ទាល់មាត់ឬការបកប្រែជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឡើយ។ សំណុំបែបបទដែលបានចុះហត្ថលេខានេះគួរតែត្រូវបានបញ្ជូនទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីរក្សាទុកនៅក្នុងឯកសាររបស់សិស្ស។

នៅពេលដែលការវាយតម្លៃដោយបុគ្គលិកមណ្ឌលត្រូវការការបកប្រែ ឯកសារវាយតម្លៃមួយច្បាប់គួរត្រូវបានផ្ញើទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសជាឯកសារ Word ដោយមានសំណូមពរឬទំព័រគម្រប ដែលបញ្ជាក់ពីតម្រូវការដើម្បីសម្រួលដល់ដំណើរការបកប្រែនិងភាសាជាក់លាក់ដែលត្រូវការ។

**2.0 ដំណើរការបញ្ជូនមុនសម្រាប់ការអប់រំពិសេស**

**2.1 Child Find (ការស្វែងរកកុមារ)**

Child Find គឺជាផ្នែកមួយនៃច្បាប់សហព័ន្ធ ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ។ តាមច្បាប់នេះ មណ្ឌលត្រូវកំណត់ រក និងវាយតម្លៃកុមារពិការទាំងអស់នៅក្នុងរដ្ឋដែលត្រូវការ ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។ ដើម្បីធ្វើដូចនេះមណ្ឌលសិក្សាសាធារណៈទាំងអស់ត្រូវធ្វើសកម្មភាព“ Child Find” ។

វាគឺជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ Lowell Public Schools ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលអាចមានពិការភាពដែល៖

- រស់នៅក្នុងទីក្រុង Lowell
- គឺនៅក្នុងកម្មវិធីសាលានៅផ្ទះដែលត្រូវបានយល់ព្រមក្នុងមណ្ឌល
- ដែលចូលរៀននៅសាលាឯកជនមួយក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រទីក្រុង Lowell (អ្នកតាំងទីលំនៅ ឬមិនមែនអ្នកតាំងទីលំនៅ)

Child Find គឺជាដំណើរការកំពុងបន្តដឹកនាំដោយនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសដើម្បីរកទីតាំងកំណត់វាយតម្លៃនិងវាយតម្លៃ (ដោយមានការព្រមព្រៀងពីឪពុកម្តាយ) កុមារនិងយុវជនចាប់ពីអាយុ 3-22 ឆ្នាំដែលអាចមានសិទ្ធិទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេសពីព្រោះពួកគេមានពិការភាព។

នាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសនៃ Lowell Public Schools ទទួលខុសត្រូវក្នុងការធ្វើសកម្មភាព Child Find ដើម្បីជូនដំណឹង ដល់សាធារណជន ថាកុមារពិការគ្រប់រូបមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យ ឥតគិតថ្លៃ ដែលត្រូវបានរចនាឡើង ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្ទាល់ខ្លួនរបស់កុមារ។

**2.2 តម្រូវការបញ្ជូនមុននិងការឆ្លើយតបចំពោះការអន្តរាគមន៍**

លទ្ធផលបឋមនៃច្បាប់កំណែទម្រង់ការអប់រំនៅរដ្ឋ Massachusetts ឆ្នាំ 2000 ពង្រឹងជំនឿថាកម្មវិធីសិក្សា ទូទៅគឺ សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ និងគ្រប់គ្នា។ ដូច្នេះការអប់រំពិសេស "មិនគួរជាកម្មវិធីដាច់ដោយឡែកនោះទេ ប៉ុន្តែគួរតែជាផ្នែកមួយ នៃការបន្តផ្តល់សេវាកម្មគាំទ្រ និងកម្មវិធីដែលត្រូវបានផ្តល់ដើម្បីធានាថាបរិយាកាសអប់រំទូទៅគឺជាកម្មវិធីឆ្លើយតប" នាយកដ្ឋានអប់រំនៃរដ្ឋ Massachusetts ខែមិថុនាឆ្នាំ 2001។

**ទំនួលខុសត្រូវនៃការអប់រំទូទៅមុនពេលពិចារណាការណែនាំបន្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស។**

មុនពេលបញ្ជូនកុមារដែលមានអាយុចូលរៀនដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសក្រោមបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំពិសេសនៃរដ្ឋ Massachusetts នាយកសាលារបស់កុមារត្រូវធានាថាកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់ត្រូវ បាន ធ្វើឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់កុមារនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំធម្មតា។ នាយកសាលានីមួយៗ ត្រូវអនុម័ត និងអនុវត្តផែនការសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌលដែលបង្កើតឡើង

នៅក្រោមផ្នែក MGL, ជំពូកទី 71 ផ្នែក 38Q 1/2 ក្នុងការបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការបម្រើកុមារដែលមានរបៀប សិក្សា ចម្រុះនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។ ការខិតខំទាំងនេះនិងលទ្ធផលរបស់ ពួកគេនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារ និងដាក់ក្នុងកំណត់ត្រាសាលារៀនរបស់កុមារប៉ុន្តែពួកគេនឹងមិនត្រូវបានបកស្រាយដើម្បីកំណត់ឬដាក់កម្រិតលើសិទ្ធិក្នុង ការបញ្ជូនកុមារដែលមានអាយុចូលរៀនសម្រាប់ការវាយតម្លៃក្រោមបទប្បញ្ញត្តិនៃជំពូកនេះឡើយ។

លើសពីនេះទៀតនៅក្រោមបទប្បញ្ញត្តិតួនាទីរបស់នាយកសាលាត្រូវបានពង្រីកយ៉ាងខ្លាំង។ នាយកសាលាត្រូវលើកកម្ពស់ការអនុវត្តការបង្រៀនដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងសិស្សដែលកំពុងជួបការលំបាកនិងធានាថាការ គាំទ្រការបង្រៀនមានគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សនិងគ្រូដើម្បីបញ្ចូលប៉ុន្តែមិនត្រូវបានកំណត់ចំពោះ៖

- ការណែនាំអំពីការព្យាបាល
- សេវាកម្មពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់គ្រូ
- ភាពអាចរកបាននៃការណែនាំក្នុងការអាននៅកម្រិតបឋម
- សេវាកម្មផ្សេងទៀតស្របនឹងការអនុវត្តការអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

- ការសម្របសម្រួលការបង្រៀន និងអាកប្បកិរិយា
- ការប្រើប្រាស់សេវាកម្មគាំទ្រការអប់រំទូទៅដទៃទៀត
- សេវាកម្មសមស្របសម្រាប់សិស្សភាគតិចផ្នែកភាសា

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានគេបញ្ជូនឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃដើម្បីកំណត់ពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនាយកសាលាក៏ត្រូវធានាថាឯកសារស្តីពីការប្រើប្រាស់សេវាកម្មគាំទ្រការណែនាំត្រូវបានផ្តល់ជាផ្នែកមួយនៃព័ត៌មានដែលត្រូវបានពិនិត្យដោយក្រុមការងារនៅពេលកំណត់សិទ្ធិផងដែរ។

រាល់ការអន្តរាគមន៍ការអនុវត្តន៍ការបង្រៀននិងការសម្របសម្រួលគួរតែត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងដំណើរការ RTI / TAT ប្រសិនបើការបញ្ជូនសម្រាប់ការអប់រំពិសេសត្រូវបានដាក់ដោយសាលាសិក្សាធិការ។ RTI ក៏ត្រូវបានអនុវត្តដោយភ្ជាប់ជាមួយ ការបញ្ជូនសម្រាប់វាយតម្លៃផងដែរ។

**\* ប្រសិនបើការបញ្ជូនគឺមកពីខាងក្រៅសាលាការយល់ព្រមគួរតែត្រូវបានដំណើរការស្របតាមច្បាប់។ លើសពីនេះ ETC គួរតែបញ្ជូនសិស្សទៅក្រុម TAT។ នេះនឹងចាប់ផ្តើមការប្រមូលទិន្នន័យស្តីពីការអន្តរាគមន៍ដែលកំពុងត្រូវបានអនុវត្ត និងធានាថាសិស្សកំពុងទទួលបានការគាំទ្រក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការនៃការព្រមព្រៀងនិងវាយតម្លៃ។ នៅពេលដែលការបញ្ជូនជាផ្លូវការសម្រាប់ការវាយតម្លៃត្រូវបានបង្ហាញជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬផ្ទាល់មាត់ដោយ ឪពុកម្តាយ ឬមនុស្សម្នាក់ទៀតក្នុងសមត្ថភាពអ្នកថែទាំតាមច្បាប់ សាលារៀនអាចនឹងមិនពន្យារពេលក្នុងការផ្តល់ការវាយតម្លៃ ដែលបានលើកឡើងឡើយ ហើយគួរតែបញ្ជូនទៅសិស្ស TAT។**

សាលារៀនត្រូវជូនដំណឹងជាបន្ទាន់និងដោយគ្មានការពន្យារពេលធ្វើសេចក្តីជូនដំណឹងនិងស្វែងរកការអនុញ្ញាតឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃបឋមចំពោះសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ សាលាសិក្សាធិការមានរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃធ្វើការពីការទទួលបានការបញ្ជូនដើម្បីបញ្ជូនទម្រង់យល់ព្រមយល់ព្រមសម្រាប់មាតាឬបិតាសម្រាប់ការចុះហត្ថលេខានិងការព្រមព្រៀងរបស់ពួកគេ។ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយផ្តល់ការយល់ព្រម / ការយល់ព្រមតាមពាក្យសុំដីដែលវា គួរតែត្រូវបានតាមដានដោយ ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬអ្វីមួយដែលស្រដៀងនឹងនេះ។

ការយល់ព្រមពីមាតាបិតាសម្រាប់ការវាយតម្លៃត្រូវតែទទួលបានមុនពេលចាប់ផ្តើមវាយតម្លៃ។

### ក្រុមជំនួយការគ្រូបង្រៀន (TAT)

Lowell Public Schools បានបង្កើតក្រុមជំនួយការគ្រូបង្រៀន (TAT) នៅតាមអាគារនីមួយៗដើម្បីជួយគ្រូក្នុងការបំពេញតំរូវការរបស់សិស្សដែលជួបការលំបាកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។ ក្រុមជំនួយគ្រូគឺជាក្រុមបុគ្គលិកសាលា តូចមួយក្រុម ដែលជួបប្រជុំគ្នាជាទៀងទាត់ជាមួយគ្រូដែលស្នើសុំជំនួយក្នុងការបំពេញសេចក្តីត្រូវការរបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតារបស់ពួកគេ។

**2.3 ការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង**

ការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានអាចត្រូវបានផ្តួចផ្តើមឡើងដោយឪពុកម្តាយឬមនុស្សម្នាក់នៅក្នុងការផ្តល់ការមើលថែឬមុខជំនាញវិជ្ជាជីវៈដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្ស (ការបញ្ជូនឪពុកម្តាយ) ឬជាលទ្ធផលនៃដំណើរការ TAT ។ ដំណើរការ TAT ក៏នឹងត្រូវបានអនុវត្តរួមគ្នាជាមួយនឹងការ បញ្ជូនឪពុកម្តាយសម្រាប់ការវាយតម្លៃ។ សិទ្ធិរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងការបញ្ជូនកូនរបស់ពួកគេសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំ ពិសេសទោះយ៉ាងណាមិនត្រូវបានកំណត់ហើយមិនគួរត្រូវបានពន្យារពេលនោះទេពីព្រោះសាលារៀនមិនបានសិក្សាពេញលេញនិង / ឬប៉ុនប៉ងកម្មវិធីគាំទ្រការបង្រៀនដែលមានមួយចំនួនឬទាំងអស់ឬប្រភេទនៃអន្តរាគមន៍ផ្សេងទៀត។ ក្នុងករណីណាក៏ដោយដែលឪពុកម្តាយឬអ្នកដែលធ្វើការបញ្ជូនបន្តមានការព្រួយបារម្ភអំពីការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្សឬការសង្ស័យថាសិស្សអាចមានពិការភាពសាលារៀនត្រូវឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅនឹងសំណើនោះក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃធ្វើការ។ ការយល់ព្រមពីមាតាបិតាត្រូវតែទទួលបានមុនពេលធ្វើការវាយតម្លៃណាមួយសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស។

**2.4 ការបញ្ជូនសាលា**

នៅពេលដែលក្រុមជំនួយការគ្រូ (TAT) បានកំណត់ថាការខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់ត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅថាការអន្តរាគមន៍និងការគាំទ្រនិងការអប់រំជាទូទៅមិនទទួលបានជោគជ័យទេហើយសិស្សក៏មិនមានការរីកចម្រើនគ្រប់គ្រាន់ដែរ ; TAT អាចបញ្ជូនសិស្សឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃបឋមដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ឯកសារស្តីពីការបញ្ជូននេះត្រូវតែបញ្ចូលក្នុងកំណត់ត្រាសិស្ស។ *ក្រុមការងារនឹងស្នើឡើងនូវការវាយតម្លៃនៅក្នុងផ្នែកពិការភាពដែលបានសង្ស័យ (ផ្នែកគួរឱ្យព្រួយបារម្ភ) ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យការសិក្សា និងទិន្នន័យវេជ្ជសាស្ត្រដែលមាន។ ប្រធានក្រុមវាយតម្លៃ (ETC) ត្រូវធានាថាឯកសាររបស់សាលាស្តីពីការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍ណែនាំនិងការគាំទ្រដល់សិស្សត្រូវបានផ្តល់ជូនជាផ្នែកមួយនៃព័ត៌មានវាយតម្លៃដែលមាននៅក្នុងក្រុមនៅពេលកំណត់សិទ្ធិទទួលបាន។ ETC នឹងជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយអំពីសំណើរបស់សាលាសិក្សាធិការសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង។ ETC ត្រូវបញ្ជូនសេចក្តីជូនដំណឹងនិងការព្រមព្រៀងនៅក្នុង“ កញ្ចប់ព័ត៌មានយល់ព្រម” (រួមទាំងសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់មាតាបិតាស្តីពីការការពារតាមនីតិវិធី N1 និងការព្រមព្រៀងវាយតម្លៃ) ហើយនឹងសម្របសម្រួលដំណើរការវាយតម្លៃ។ (សូមមើលផ្នែកទី 2.7- ការធ្វើការយល់ព្រមដើម្បីវាយតម្លៃ) ។*



**2.5 ការបញ្ជូនឪពុកម្តាយ**

ឪពុកម្តាយ (រួមទាំងឪពុកម្តាយចិញ្ចឹមអាណាព្យាបាលបុគ្គលដែលកុមាររស់នៅឬបុគ្គលទទួលខុសត្រូវចំពោះសុខុមាលភាពរបស់កុមារ) ឬបុគ្គលណាមួយដែលស្ថិតក្នុងស្ថានភាពផ្តល់ការយកចិត្តទុកដាក់ឬវិជ្ជាជីវៈដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្សអាចបញ្ជូនសិស្សនៅពេលណាក៏បាន សម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ការបញ្ជូននេះអាចធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់មាត់ឬជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយ ឬអ្នកមើលការខុសត្រូវស្នើសុំការវាយតម្លៃដោយផ្ទាល់មាត់ ETC គួរតែត្រូវបានជូនដំណឹងជាបន្ទាន់។ ឪពុកម្តាយត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យដាក់ពាក្យស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការវាយតម្លៃ។ ទោះយ៉ាងណាការបញ្ជាក់ដោយពាក្យសម្តីអំពីការសម្រេចចិត្តរបស់ឪពុកម្តាយដើម្បីបន្តការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសក៏ចាំបាច់ផងដែរដែលដំណើរការបញ្ជូនបន្ត។ នៅពេលទទួលបានការបញ្ជូនឪពុកម្តាយសាលារៀនត្រូវឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅនឹងសំណើក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការ។

ការយល់ព្រមពីមាតាបិតាត្រូវតែទទួលបានមុនពេលធ្វើការវាយតម្លៃណាមួយសម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស។

បុគ្គលិកមណ្ឌលគួរតែជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយអំពីដំណើរការគាំទ្រការបង្រៀនតាមរយៈ TAT

ដែលមាននៅក្នុងសាលារៀនកូនរបស់ពួកគេ

ហើយផ្តល់ឱ្យឪពុកម្តាយនូវឱកាសសម្រាប់ដំណើរការគាំទ្រនេះដែលត្រូវធ្វើឡើងជាជំហានដំបូង។

ឪពុកម្តាយគួរតែត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យចូលដំណើរការដំណើរការតាក់ស៊ីសម្រាប់កូនរបស់ពួកគេដែលជាតម្រូវការជាមុនសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស។

ឪពុកម្តាយគួរតែត្រូវបានគេប្រាប់អំពីសិទ្ធិរបស់ពួកគេក្នុងការស្នើសុំការវាយតម្លៃអប់រំពិសេសនៅចំណុចណាមួយ។ *លើកលែងតែការផ្តល់ការអនុញ្ញាតពីឪពុកម្តាយដំណើរការគាំទ្រការបង្រៀនមិនអាចពន្យារពេលការស្នើសុំរបស់ឪពុកម្តាយសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស។*

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាយល់ព្រមទទួលយកដំណើរការគាំទ្រការបង្រៀនជាជំហានដំបូងជំនួសឱ្យការវាយតម្លៃ ETC ត្រូវបញ្ជាក់និងចងក្រងឯកសារនេះតាមរយៈកិច្ចព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដោយប្រើសេចក្តីជូនដំណឹង N1 ។ កិច្ចព្រមព្រៀងនេះគួរតែត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុងឯកសារបន្ថែមរបស់សិស្សនិងច្បាប់ចម្លងដែលបានធ្វើទៅឪពុកម្តាយ។

**2.6 ការបញ្ជូនសាលាឯកជន**

នៅពេលបុគ្គលិកសាលាឯកជនដាក់ស្នើការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេស ETC ត្រូវតែជូនដំណឹងដល់មាតាបិតាជាបន្ទាន់ និងបញ្ជូនទម្រង់បែបបទនៃការចេញផ្សាយព័ត៌មានដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គលិកសាលាឯកជន និងមណ្ឌល។ សាលារៀនមានកាតព្វកិច្ចអនុវត្ត

ពិនិត្យឡើងវិញដើម្បីកំណត់ថាតើការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលចូលរៀននៅសាលាឯកជនគឺសមរម្យដោយមិនគិតថ្លៃដល់សាលាឯកជនឬឪពុកម្តាយ។ ការវាយតម្លៃមិនអាចធ្វើទៅបានទេបើគ្មានការទទួលបានការយល់ព្រមពីមាតាឬបិតាដែលបានចុះហត្ថលេខា។ សាលារៀនត្រូវឆ្លើយតបដូចបានរៀបរាប់ខាងលើក្នុងផ្នែកទី 2.4 - ការបញ្ជូនសាលា។ សាលាឯកជនត្រូវផ្តល់ឯកសារអប់រំពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដើម្បីដាក់បញ្ចូលរាល់អន្តរាគមន៍ទាំងអស់ដែលត្រូវបានផ្តល់សម្រាប់តំបន់ដែលមានការសង្ស័យ។

នៅពេលមាតាបិតាសិស្សឯកជនម្នាក់ទាក់ទងសាលារៀនដើម្បីស្នើសុំការវាយតម្លៃអប់រំពិសេសដំណើរការដូចគ្នានឹងបានរៀបរាប់ខាងលើក្នុងផ្នែកទី 2.5 ការបញ្ជូនឪពុកម្តាយនឹងត្រូវអនុវត្ត។

**2.7 ការបញ្ជូនការព្រមព្រៀងដើម្បីវាយតម្លៃ**

នៅពេលទទួលបានកញ្ចប់ព័ត៌មានស្នើសុំវាយតម្លៃដំបូងដែលបង្ហាញពីការសម្រេចចិត្តរបស់មាតាបិតាក្នុងការបន្តដំណើរការវាយតម្លៃ ETC នឹងស្វែងរកការព្រមព្រៀងសម្រាប់ការវាយតម្លៃក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការដោយផ្អែកលើព័ត៌មានយល់ព្រមទៅឪពុកម្តាយដែលរួមមាន៖

- សំណើដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃក្រុមដំបូង (N1)
- សំណុំបែបបទយល់ព្រមវាយតម្លៃ (N1a)
- សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពនីតិវិធី (ឧបសម្ព័ន្ធខ)

**សម្គាល់៖** គ្មានការធ្វើតេស្ត / ការវាយតម្លៃណាមួយគួរតែចាប់ផ្តើមមុនពេលទទួលបានទម្រង់យល់ព្រមវាយតម្លៃដោយមានមូលហេតុបញ្ជាក់ដែលបញ្ជាក់ពីការព្រមព្រៀងនិងហត្ថលេខារបស់ឪពុកម្តាយ។

ការយល់ព្រមសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងសម្រាប់រដ្ឋគឺមិនចាំបាច់ទេប្រសិនបើ LEA មិនអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណឪពុកម្តាយឬកំណត់ថានរណាមានសិទ្ធិជាឪពុកម្តាយ LEA នឹងធ្វើសកម្មភាពស្របតាមសិទ្ធិនិងការទទួលខុសត្រូវរបស់ខ្លួនក្រោមបទបញ្ជា DESE 603 CMR 28:10 ការទទួលខុសត្រូវរបស់មណ្ឌលសិក្សាធិការ។ សាលារៀនមានកាតព្វកិច្ចស្វែងរកឪពុកម្តាយពេញចំនួនសតិយៈដេអេសអេសសម្រាប់រដ្ឋរដ្ឋ។ រូបរបស់រដ្ឋរាប់បញ្ចូលទាំងកូនចិញ្ចឹម (លើកលែងតែកុមារមានឪពុកម្តាយចិញ្ចឹម) និងកូន "ដែលជា" នៅក្នុងមន្ទីរឃុំឃាំងរបស់ទីភ្នាក់ងារសុខុមាលភាពកុមារសាធារណៈ។

**2.8 ឪពុកម្តាយមិនបញ្ជូនការព្រមព្រៀងមាតាឬបិតាដែលបានចុះហត្ថលេខា**

ប្រសិនបើការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយដែលបានចុះហត្ថលេខាមិនត្រូវបានទទួលក្នុងរយៈពេលសាមសិប (30) ថ្ងៃប្រតិទិនទេ

លើកលែងការយល់សម្រាករដូវក្តៅ

បន្ទាប់មកកញ្ចប់យល់ព្រមនឹងត្រូវបានធ្វើជាលើកទីពីរជាមួយនឹងកាលបរិច្ឆេទដែលបានចងក្រងជាឯកសារ។

ប្រសិនបើមានការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយដែលបានចុះហត្ថលេខាមិនត្រូវបានទទួលក្នុងរយៈពេលពីរ (2)

សប្តាហ៍ប្រតិទិននៃការប៉ុនប៉ងលើកទីពីរកញ្ចប់យល់ព្រមនឹងត្រូវបានធ្វើជាលើកទីបីជាមួយនឹងកាលបរិច្ឆេទដែលបានកត់

ត្រា។ ប្រសិនបើមានការយល់ព្រមពីមាតាបិតាដែលបានចុះហត្ថលេខាមិនត្រូវបានទទួលក្នុងរយៈពេលពីរ (2)

សប្តាហ៍ប្រតិទិននៃការប៉ុនប៉ងលើកទីបីអីមជិនីនឹងជូនដំណឹងដល់រដ្ឋបាលអប់រំពិសេស។

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបន្ថែមទៀតដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមពីឪពុកម្តាយនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងនិងចងក្រងជាឯកសារ។

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាដកហូតការព្រមព្រៀងឬបដិសេធការវាយតម្លៃណាមួយហើយសាលារៀនកំណត់ថាសកម្មភាពបែបនេះនឹងបដិសេធសិស្សទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមស្របឥតគិតថ្លៃ (FAPE)

សាលារៀនអាចស្វែងរកដំណោះស្រាយតាមរយៈការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍អប់រំពិសេស (BSEA) ស្របនឹង 603 CMR 28:00។

នៅក្នុងស្ថានភាពនៃការលែងលះ នៅពេលមានការឃុំឃាំងរួមគ្នា

ប្រសិនបើមណ្ឌលកំពុងទទួលបានការព្រមព្រៀងដែលបានចុះហត្ថលេខាដើម្បីវាយតម្លៃពីឪពុកម្តាយម្នាក់នោះ

មណ្ឌលចាប់ផ្តើមដំណើរការវាយតម្លៃ។

### 2.9 សំណើវាយតម្លៃលើកុមារភាពដំបូង

នៅពេលបញ្ជូនមក Lowell នឹងវាយតម្លៃកុមារដែលមានអាយុ 2 ឆ្នាំកន្លះហើយដែលអាចនឹងទទួលបានសេវាកម្មតាម

រយៈកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដំបូង។ ការវាយតម្លៃដំបូងនឹងត្រូវបានធ្វើឡើងនៅក្នុងការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវពេល

វេលាដែលបានពិពណ៌នានៅក្នុងផ្នែកទី 3.1 ប្រសិនបើសិស្សចេះដើរតេះតះ / ថ្នាក់មុនមត្តេយ្យ (PreK)

ត្រូវបានគេបញ្ជូនទៅធ្វើការវាយតម្លៃការវាយតម្លៃដំបូងនឹងត្រូវបានបញ្ចប់ដើម្បីធានាថាប្រសិនបើកុមារបែបនេះត្រូវបានរកឃើញថាមានសិទ្ធិសេវាកម្មអប់រំពិសេសអាច ចាប់ផ្តើមភ្លាមៗនៅអាយុ 3 ឆ្នាំអាស្រ័យលើកាលបរិច្ឆេទនៃការបញ្ជូនដំបូង។

ចំពោះសំណើវាយតម្លៃដែលទទួលបានពីកម្មវិធីអន្តរាគមន៍រហ័ស

មណ្ឌលនឹងអនុវត្តតាមនីតិវិធីដែលបានចែងខាងលើក្នុងផ្នែកទី 2.4 - ការបញ្ជូនសាលា។

### 3.0 ដំណើរការវាយតម្លៃ

ការវាយតម្លៃរបស់សិស្សត្រូវតែធ្វើឡើងលើគ្រប់វិស័យនៃពិការភាពដែលត្រូវបានគេសង្ស័យដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ សិទ្ធិទទួលបានមិនត្រូវផ្អែកលើការខ្វះការអានឬការបង្រៀនគណិតវិទ្យាឬលើ LEP

(ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត) ។

ការវាយតម្លៃត្រូវតែត្រូវបានផ្តល់ជូនតាមសំណួរបញ្ជូនជាក់លាក់សម្រាប់

សិស្សម្នាក់ៗ ហើយចាំបាច់ត្រូវដោះស្រាយថាតើមានភាពពិការដែរអត់ហើយថាតើពិការភាពនេះមានផលប៉ះពាល់ដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សឬក៏អត់។

ការវាយតម្លៃត្រូវផ្តល់ព័ត៌មានដើម្បីកំណត់កម្រិតនៃសមិទ្ធផលសិក្សានិងតម្រូវការអភិវឌ្ឍន៍ដែលពាក់ព័ន្ធ។  
គ្មានការធ្វើតេស្តតែមួយគត់ត្រូវបានប្រើជាលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យតែមួយគត់សម្រាប់កំណត់សិទ្ធិ។  
ផ្ទុយទៅវិញបច្ចេកទេសផ្សេងៗគ្នា (ទាំងការវាយតម្លៃផ្លូវការនិងក្រៅផ្លូវការ)  
រួមទាំងព័ត៌មានដែលផ្តល់ដោយឪពុកម្តាយនិងសិស្សនៅពេលមានភាពសមស្របការសង្កេតរបស់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់កុំការងារ / ផលប៉ុន្តែការសម្ភាសន៍និងការពិនិត្យឡើងវិញនៃកំណត់ត្រាគួរតែត្រូវបានប្រើប្រាស់។

**3.1 ការវាយតម្លៃជំហ្មង**

ការវាយតម្លៃត្រូវតែផ្តល់និងគ្រប់គ្រងជាភាសានិងទម្រង់ដែលអាចផ្តល់នូវព័ត៌មានត្រឹមត្រូវអំពីអ្វីដែលកុមារដឹងនិងអាចធ្វើការសិក្សាការអភិវឌ្ឍន៍និងមុខងារបានលុះត្រាតែវាមិនអាចផ្តល់និងគ្រប់គ្រងបាន។

នៅពេលដែល ETC ទទួលបានបែបបទយល់ព្រមវាយតម្លៃដែលបានចុះហត្ថលេខា រួចហើយនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសនឹងជូនដំណឹងដល់សមាជិកទាំងអស់នៃក្រុមថាពួកគេអាចចាប់ផ្តើមវាយតម្លៃរបស់ពួកគេ។

- សមាជិកក្រុមនីមួយៗទទួលខុសត្រូវក្នុងការរៀបចំនិងបញ្ចប់ការវាយតម្លៃរបស់ខ្លួនយោងទៅតាមពេលវេលាដែលបានបង្កើតឡើង។
- របាយការណ៍វាយតម្លៃត្រូវការអោយមានយ៉ាងហោចណាស់ 2 ថ្ងៃធ្វើការមុនថ្ងៃប្រជុំក្រុម។
- សាលារៀនធ្វើលិខិតអញ្ជើញចូលរួមប្រជុំនិងសន្លឹកអវត្តមានយ៉ាងហោចណាស់ដប់ថ្ងៃមុនថ្ងៃប្រជុំដែលបានគ្រោងទុក។

**3.2 ការវាយតម្លៃចាំបាច់សម្រាប់ការវាយតម្លៃជំហ្មង**

- ការវាយតម្លៃលើគ្រប់វិស័យទាក់ទងនឹងពិការភាពដែលសង្ស័យ
- ការវាយតម្លៃការអប់រំដោយអ្នកតំណាងនៃមណ្ឌលសិក្សាធិការ រួមទាំង
- ការវាយតម្លៃការអប់រំ (ផ្នែក A)

- ទម្រង់ពាក្យវាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន (ផ្នែក B)
- ប្រវត្តិនៃវឌ្ឍនភាពនៃការអប់រំរបស់សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅការពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីស្ថានភាពអប់រំ / ការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្ស។

ការវាយតម្លៃជាជម្រើស៖ ក្រុមអាចណែនាំឬមាតាបិតាអាចស្នើសុំមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោមប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានគេសង្ស័យថាមានតម្រូវការក្នុងការគាំទ្រដល់វឌ្ឍនភាពនៃការសិក្សារបស់ពួកគេ៖

- ការវាយតម្លៃជំនាញ - ការនិយាយ / ភាសាការព្យាបាលតាមបែបវិជ្ជាជីវៈការព្យាបាលរាងកាយជំនាញសង្គម ការត្រួតពិនិត្យជាប្រចាំការវាយតម្លៃឥរិយាបថមុខងារ
- ចិត្តសាស្ត្រ
- ការវាយតម្លៃការសិក្សា - ទាំងនេះមិនដូចគ្នានឹង "ការវាយតម្លៃការអប់រំ" ទេហើយត្រូវតែយល់ព្រមឱ្យដាច់ដោយឡែក។ វាជាការអនុវត្តរបស់ Lowell Public Schools ដើម្បីរួមបញ្ចូលការពិនិត្យមើលឡើងវិញលើគ្រប់វិស័យដែលអាចរួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃផ្លូវចិត្ត ប្រសិនបើសមស្របនៅពេលស្នើសុំការវាយតម្លៃការសិក្សា។
- ការវាយតម្លៃតាមផ្ទះ - ក្រុមគ្រូតែស្នើសុំប្រសិនបើមានក្តីបារម្ភសំខាន់ៗទាក់ទងនឹងបរិយាកាស ផ្ទះឬគ្រួសារព្រោះវាប៉ះពាល់ដល់ដំណើរការសាលារៀនរបស់សិស្ស។
- ការវាយតម្លៃសុខភាព - ការវាយតម្លៃសុខភាពដ៏ទូលំទូលាយដោយគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលារៀនដែល កំណត់បញ្ហាវេជ្ជសាស្ត្រឬឧបសគ្គដែលអាចប៉ះពាល់ដល់ការអប់រំរបស់សិស្ស។

**នីតិវិធីវាយតម្លៃ៖** សមាជិកក្រុមគ្រូតែព្យាយាមសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃរបស់ពួកគេជាមួយ គ្រូរបស់សិស្សនិងអ្នកវាយ តម្លៃដទៃទៀតខណៈពេលដែលប្រកាន់ខ្ជាប់នូវពេលវេលាវាយតម្លៃដូច្នោះដើម្បីកុំអោយធ្វើតេស្តកូននៅថ្ងៃណាមួយ។ អ្នកដែលធ្វើការវាយតម្លៃគ្រូតែខិតខំប្រឹងប្រែងវាយតម្លៃសិស្សនៅពេលពួកគេអាចទទួលបានការតំណាងត្រឹមត្រូវបំផុតពីស មត្ថភាពរបស់គេ។

ប្រធានក្រុមវាយតម្លៃត្រូវធានាថាការវាយតម្លៃត្រូវបានបញ្ចប់ក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ពីការយល់ព្រមយល់ព្រមពីមាតាបិតា។ ប្រសិនបើការយល់ព្រមត្រូវបាន

ទទួលបានក្នុងរយៈពេលសាមសិប (30) ទៅសែសិបប្រាំ (45) ថ្ងៃធ្វើការមុនបញ្ចប់ឆ្នាំសិក្សា មណ្ឌលនឹងធ្វើឲ្យប្រាកដថា ការប្រជុំក្រុមត្រូវបានកំណត់ពេលដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានការផ្តល់កម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើឡើង ឬសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៃការរកឃើញថាសិស្សនឹងមិនមានសិទ្ធិទទួលបានមិនលើសពីដប់បួន (14) ថ្ងៃបន្ទាប់ពីបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សា។

- អ្នកវាយតម្លៃនឹងត្រូវបានជូនដំណឹងជាបន្ទាន់ដោយ ETC លើការងាររបាយការណ៍របស់ពួកគេនឹងត្រូវការការបកប្រែ។ នេះនឹងជួយអ្នកវាយតម្លៃក្នុងការរៀបចំការវាយតម្លៃរបស់ពួកគេដើម្បីធានាពេលវេលាគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការបកប្រែ។ ការប្រជុំក្រុមនឹងត្រូវធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេល 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាដើម្បីពិនិត្យមើលលទ្ធផលសម្រាប់ការវាយតម្លៃនិងកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។
- យ៉ាងហោចណាស់ពីរថ្ងៃមុនកិច្ចប្រជុំក្រុមរបាយការណ៍វាយតម្លៃត្រូវបានផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាល។ របាយការណ៍ត្រូវតែបង្ហាញពីទិន្នន័យក៏ដូចជាការរកឃើញពីវគ្គវាយតម្លៃ។ ការធ្វើតេស្តស្តង់ដារជាតិគឺចាំបាច់សម្រាប់ការកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។

### 3.3 របាយការណ៍វាយតម្លៃ

រាល់របាយការណ៍វាយតម្លៃត្រូវបានសរសេរជាភាសាច្បាស់។ អ្នកវាយតម្លៃត្រូវតែបកស្រាយនិងសង្ខេបលទ្ធផល និងចំណាប់អារម្មណ៍វិនិច្ឆ័យដើម្បីជួយក្រុមក្នុងការកំណត់សិទ្ធិរួមទាំងកម្រិតនៃការអនុវត្តការងាររបស់សិស្សនិងតំបន់ដែល ត្រូវការពិការភាពរបស់សិស្ស។ ការសម្របសម្រួលនិងការផ្លាស់ប្តូរដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំត្រូវ តែត្រូវបានកំណត់ដើម្បីធានាឱ្យមានការចូលរួមនិងការរីកចម្រើនរបស់សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។

ក្រុមអ្នកជំនាញដែលមានសមត្ថភាពនិងឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលត្រូវកំណត់ឱ្យមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ ក្រុមដែលសំរេចលើសិទ្ធិទទួលបានត្រូវពឹងផ្អែកលើការវាយតម្លៃផ្សេងៗគ្នានៅពេលកំណត់ថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសឬអត់។

ក្រុមត្រូវប្រាកដថាពួកគេបានទទួលការបញ្ចូលពីឪពុកម្តាយហើយបានប្រមូលទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ធ្វើការកំណត់អំពី សិទ្ធិទទួលបាន។ ព័ត៌មានត្រូវតែប្រមូលនៅគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់នៃពិការភាពដែលសង្ស័យ។

សិទ្ធិទទួលបានមិនត្រូវផ្អែកលើការខ្វះការអានឬការបង្រៀនគណិតវិទ្យាឬលើតម្រូវការរៀនភាសាអង់គ្លេសទេ។

**3.4 ការផ្តល់ការវាយតម្លៃខាងក្រៅ**

កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីចៀសវាងការចម្លងនៃការវាយតម្លៃ។ ប្រសិនបើមានការសំរេចចិត្តបដិសេធការវាយតម្លៃណាមួយប្រធានក្រុមវាយតម្លៃនឹងធ្វើសំណើសុំលុះបង់ការវាយតម្លៃទៅឪពុកម្តាយដើម្បីចុះហត្ថលេខាជាមួយទម្រង់បែបបទនៃការវាយតម្លៃ។

នៅពេលណាមួយឪពុកម្តាយអាចជ្រើសរើសឱ្យវាយតម្លៃកូនរបស់ពួកគេដោយអ្នកវាយតម្លៃឯករាជ្យដោយចំណាយឯកជន។ នៅពេលដែលឪពុកម្តាយបង្ហាញជូនសាលានូវរបាយការណ៍វាយតម្លៃខាងក្រៅប្រសិនបើសិស្សមានកម្មវិធី IEP រួច ហើយ ក្រុមត្រូវរៀបចំឡើងវិញដើម្បីពិចារណាការធ្វើតេស្តនៅខាងក្រៅក្នុងរយៈពេល 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃធ្វើការបន្ទាប់ ពីពេលដែលសាលារៀនទទួលបានរបាយការណ៍។ ឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលត្រូវផ្តល់ជូនក្រុមនូវ ច្បាប់ចម្លងនៃ របាយការណ៍ ជា លាយលក្ខណ៍អក្សរដែលពាក់ព័ន្ធសម្រាប់ការពិចារណាមុនពេលប្រជុំដើម្បីឱ្យក្រុមពិចារណានូវអនុសាសន៍។

ប្រសិនបើសិស្សមិនទាន់ត្រូវបានគេកំណត់ថាមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំពិសេសហើយមិនមាននៅលើកម្មវិធី IEP នោះ Lowell នឹងចាត់ទុកការទទួលបានការវាយតម្លៃជាឯកសារសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធហើយគួរតែពិនិត្យមើលវាឡើងវិញដើម្បីកំណត់ពីផលប៉ះពាល់នៃការអប់រំ។ Lowell រក្សាសិទ្ធិនិងទំនួលខុសត្រូវរបស់ខ្លួនក្នុងការធ្វើការវាយតម្លៃប្រសិនបើចាំបាច់និងសមរម្យ។ ការវាយតម្លៃឯករាជ្យនឹងត្រូវបានចាត់ទុកថាជាផ្នែកមួយនៃការពិនិត្យមើលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយរបស់ Lowell លើឯកសារទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងការអនុវត្តការអប់រំរបស់សិស្ស។

ក្រុមតំរូវអោយពិចារណាលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃឯករាជ្យ។ ការពិចារណាលើការវាយតម្លៃខាងក្រៅនៅ ពេលណាមួយ មិនជំនួស ការទទួលខុសត្រូវរបស់ Lowell Public Schools សម្រាប់ធ្វើការវាយតម្លៃសម្រាប់ការកំណត់ សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ ក្រុមការងារនឹងផ្តល់អនុសាសន៍កំណត់ថាតើការធ្វើតេស្តបន្ថែមចាំបាច់ឬ អត់បើអាចធ្វើទៅបានកំណត់សិទ្ធិទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស។ Lowell Public Schools មានបំណងការពារការចម្លងនៃការវាយតម្លៃ។

**3.5 ការវាយតម្លៃឡើងវិញ**

ការវាយតម្លៃឡើងវិញឬការពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ (REED) នឹងត្រូវធ្វើឡើងសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗដែលមានកម្មវិធី IEP បច្ចុប្បន្នរៀងរាល់បីឆ្នាំម្តងឬញឹកញាប់ជាងនេះប្រសិនបើមានការស្នើសុំឬស្នើសុំ។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញមិនបណ្តាលឱ្យមានការធ្វើតេស្តបន្ថែមភ្លាមៗទេ។ ក្រុមតំរូវអោយពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ (REED) ដែល

រួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើតេស្តផ្លូវការនិងក្រៅផ្លូវការដែលពាក់ព័ន្ធដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តថាតើតេស្តបន្ថែមណាទៀតប្រសិនបើត្រូវការដើម្បីបន្ត។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញកើតឡើងមិនញឹកញាប់ជាងម្តងក្នុងមួយឆ្នាំទេដរាបណាទាំងឪពុកម្តាយនិង LPS ព្រមព្រៀងថាត្រូវការការវាយតម្លៃ។

នៅពេលដែលសិស្សត្រូវបានបញ្ជូនឱ្យធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់គួរតែត្រូវបានពិនិត្យជាមុន។

ប្រសិនបើមិនចាំបាច់មានព័ត៌មានបន្ថែមដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបានទេសាលារៀនអាចស្នើសុំឱ្យឪពុកម្តាយលះបង់ប្រភេទនៃការវាយតម្លៃជាក់លាក់ណាមួយ។ មាតាឬបិតាអាចយល់ព្រមលើកលែងការវាយតម្លៃឬអាចជ្រើសរើសដើម្បីឱ្យមានការវាយតម្លៃបញ្ចប់ដោយមិនគិតពីអនុសាសន៍សម្រាប់ការលះបង់។ នៅពេលមានការណែនាំដែលមានមូលដ្ឋានលើសាលារៀនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដែលអាចលើកលែងបាននោះ ETC គួរតែទាក់ទងឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលដោយផ្ទាល់ដើម្បីពិភាក្សាអំពីដំណើរការនៃការលះបង់សិទ្ធិ។

ប្រសិនបើសាលារៀនសង្ស័យថាសិស្សលែងមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេសដោយផ្អែកលើការរីកចម្រើនដែលអាចអង្កេតបាននិង / ឬអាចវាស់វែងបានបន្ទាប់មកការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលរាប់បញ្ចូលការធ្វើតេស្តជាផ្លូវការ នៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការត្រូវកើតឡើងដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការកំណត់មុននៃសិទ្ធិទទួលបាន។ សេវាកម្មអប់រំពិសេសឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ អាចមិនបញ្ឈប់រហូតដល់មានការប្រជុំមួយលើកលែងតែការបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនឹងសញ្ញាប័ត្រធម្មតាឬភាពចាស់ចេញ។ សម្រាប់កុមារទាំងនោះ មណ្ឌលត្រូវតែផ្តល់សេចក្តីសង្ខេបនៃការអនុវត្តការងារនិងមុខងាររួមទាំងអនុសាសន៍ស្តីពីវិធីជួយកុមារឱ្យសម្រេចគោលដៅក្រោយការសិក្សា។

**សម្គាល់៖** រាល់តម្រូវការចាំបាច់សម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងនៅតែជាការពិតសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ។ របាយការណ៍វាយតម្លៃនិងវាយតម្លៃត្រូវតែផ្តោតលើពិការភាពដែលត្រូវបានគេសង្ស័យក៏ដូចជាកម្រិតនៃការអនុវត្តបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៀតរបាយការណ៍វាយតម្លៃទាំងអស់ត្រូវរាប់បញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលនិងការផ្លាស់ប្តូរដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំដែលត្រូវបានកំណត់ដើម្បីធានាការចូលរួមរបស់សិស្សនិងវឌ្ឍនភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។

**3.6 ការវាយតម្លៃចាំបាច់សម្រាប់ការកំណត់ពិការភាពជាក់លាក់ដែលត្រូវបានគេសង្ស័យ (SLD)**

នៅពេលភាពពិការនៃការសិក្សាជាក់លាក់មួយត្រូវបានរកឃើញថាជាពិការភាពបឋមដែលជះឥទ្ធិពលដល់សមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាទូទៅសំណុំបែបបទជាក់លាក់ត្រូវតែមាន



បានប្រើដើម្បីជួយនៅក្នុងសេចក្តីសម្រេចនេះ។

ទម្រង់បែបបទទាំងនេះរួមមានការពិនិត្យប្រវត្តិសាស្ត្រនិងការវាយតម្លៃការអប់រំការកំណត់អត្តសញ្ញាណតំបន់ជាក់លាក់  
នៃការព្រួយបារម្ភនិងវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃការវិភាគនៃកត្តាលើកលែងជាក់លាក់សំណុំបែបបទអង្កេតជាកាតព្វកិច្ចនិងចុង  
ក្រោយការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ក្រុមដែលមានសិទ្ធិទទួលបានដែលសមាជិកក្រុមទាំងអស់ ត្រូវតែចុះហត្ថលេខា។

**3.7 របាយការណ៍វាយតម្លៃ**

រាល់របាយការណ៍វាយតម្លៃត្រូវតែត្រូវបានសរសេរជាភាសាមាតាបិតាច្បាស់ហើយត្រូវបកប្រែទៅជាភាសាចម្បងរបស់ឪពុក  
ម្តាយតាមការស្នើសុំរបស់ឪពុកម្តាយប្រសិនបើភាសាចម្បងមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស។ របាយការណ៍វាយតម្លៃ  
ត្រូវតែសង្ខេបនិងបកស្រាយលទ្ធផលនិងចំណាប់អារម្មណ៍វិភាគកំណត់អត្តសញ្ញាណកន្លែងស្នាក់នៅនិង / ឬការកែប្រែ  
ដែលពាក់ព័ន្ធនិងផ្តល់អនុសាសន៍ដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃ។ ព័ត៌មាននេះនឹងជួយក្រុម ឱ្យកំណត់សិទ្ធិនិងកំណត់  
សេវាកម្មសមរម្យដោយផ្អែកលើកម្រិតនៃការអនុវត្តការងាររបស់សិស្សនិងតំបន់ដែលត្រូវការពិការភាពរបស់សិស្ស។

ក្រុមអ្នកជំនាញនិងឪពុកម្តាយដែលមានសមត្ថភាពត្រូវកំណត់អំពីការមានសិទ្ធិទទួលបាន។ ក្រុមដែលសំរេច  
លើសិទ្ធិទទួលបានត្រូវពឹងផ្អែកលើឯកសារវាយតម្លៃផ្សេងៗគ្នានៅពេលកំណត់ថាតើសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេ  
សឬអត់។

ក្រុមត្រូវប្រាកដថាពួកគេបានព្យាយាមដើម្បីទទួលបានការបញ្ចូលពីឪពុកម្តាយនិងបានប្រមូលទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់  
ធ្វើការកំណត់ការមានសិទ្ធិទទួលបាន។

មនុស្សម្នាក់ៗដែលធ្វើការវាយតម្លៃត្រូវតែធ្វើឯកសារចុងក្រោយ ETC ដែលបានចុះហត្ថលេខាយ៉ាងតិចបំផុតពីរ (2) ថ្ងៃនៃ  
ថ្ងៃសិក្សាមុនពេលកិច្ចប្រជុំក្រុម។ នេះរួមបញ្ចូលផ្នែកវាយតម្លៃផ្នែក A និង B។ របាយការណ៍ទាំងនេះត្រូវ  
បញ្ជូនមុនពេលបញ្ចប់ថ្ងៃសិក្សាទីបី មុនពេលប្រជុំក្រុម។ ឧទាហរណ៍ប្រសិនបើការប្រជុំធ្លាក់  
ចុះនៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ការវាយតម្លៃនឹងត្រូវបញ្ចប់នៅម៉ោងបិទសាលានៅថ្ងៃច័ន្ទ។  
ប្រសិនបើការប្រជុំមួយបានធ្លាក់ចុះនៅថ្ងៃអង្គារនោះការវាយតម្លៃនឹងត្រូវធ្វើឡើងនៅម៉ោងបិទសាលានៅថ្ងៃព្រហស្បតិ៍។  
របាយការណ៍ត្រូវតែអនុវត្តតាមការធ្វើទ្រង់ទ្រាយតាមមណ្ឌលដោយប្រើ 12 ចំណុចពេលវេលាអក្សររ៉ូម៉ាំងថ្មីនិងរឹមមួយអីញ។

នៅពេលដែលរបាយការណ៍វាយតម្លៃទាំងនោះត្រូវបានផ្ញើទៅ ETC គាត់ / នាងនឹងជូនដំណឹងដល់មាតាបិតា  
ថាពួកគេមានហើយទីតាំងនោះត្រូវមកយក។ ប្រសិនបើរបាយការណ៍

វាយតម្លៃត្រូវបានធ្វើតាមអ៊ីម៉ែលទៅកាន់មេវាត្រូវបានណែនាំឱ្យប្រើអ្នកមើលការពារពាក្យសម្ងាត់ដើម្បីធានាការសម្ងាត់។

នៅពេលដែលការវាយតម្លៃដោយបុគ្គលិកមណ្ឌលកំពុងត្រូវបានបកប្រែច្បាប់ចម្លងនៃការវាយតម្លៃត្រូវបានធ្វើតាមអ៊ីម៉ែលទៅជំនួយការរដ្ឋបាលការិយាល័យជាឯកសារពាក្យដើម្បីជួយសម្រួលដល់សេវាកម្មបកប្រែ។

### 3.8 ការពិនិត្យឡើងវិញនៃទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ (REED) និងវិធីសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ

ក្រុមអប់រំពិសេសជួបប្រជុំប្រចាំខែដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានការវាយតម្លៃឡើងវិញព្យាបាលខាងមុខ (ចន្លោះពី 60-90 ថ្ងៃមុនកាលបរិច្ឆេទផុតកំណត់នៃលាយវាយតម្លៃឡើងវិញ) ។

- ដោយប្រើ“ ការពិនិត្យឡើងវិញនៃទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់” ខាងក្រោមក្រុមការងារនឹងកំណត់ថាតើត្រូវការទិន្នន័យបន្ថែមដែលត្រូវប្រមូលតាមរយៈការវាយតម្លៃវាយតម្លៃជាផ្លូវការស្របតាមច្បាប់សហព័ន្ធលេខ 34 CFR ផ្នែក 300.305(d) និងរដ្ឋ Massachusetts ដែរឬទេ? ច្បាប់ 603 CMR 28.07 (2) ។

ប្រសិនបើការពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់បង្ហាញថាមិនចាំបាច់មានទិន្នន័យបន្ថែមទៀតដើម្បីកំណត់សិទ្ធិនោះទេ ETC ទាក់ទងទៅអាណាព្យាបាល / អាណាព្យាបាលដើម្បីពិភាក្សាអំពីលទ្ធផលនៃការពិនិត្យឡើងវិញនៃទិន្នន័យនិងប្រមូលព័ត៌មានបញ្ចូល។

- ប្រសិនបើមាតាបិតា / អាណាព្យាបាលមានការព្រមព្រៀងជាមួយនឹងអនុសាសន៍ដើម្បីបដិសេធការវាយតម្លៃការវាយតម្លៃឡើងវិញ N1 (ឧបសម្ព័ន្ធ C) ត្រូវបានផ្តួចផ្តើមពន្យល់អំពីការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលត្រូវបានបដិសេធហើយការប្រជុំ IEP ត្រូវបានគ្រោងទុក។
  - រួមទាំងច្បាប់ចម្លងនៃអនុសាសន៍ / ឯកសារនៅក្នុងឯកសាររបស់សិស្ស
- ប្រសិនបើមាតាបិតា / អាណាព្យាបាលមិនឯកភាពគ្នា ETC ចេញការព្រមព្រៀង សម្រាប់ការវាយតម្លៃដែលបានស្នើសុំហើយកំណត់ពេលប្រជុំប្រជុំ IEP នៅពេលមានការយល់ព្រមត្រឡប់មកវិញ។
- អនុសាសន៍របស់ក្រុមដើម្បីបដិសេធការវាយតម្លៃឡើងវិញត្រូវបានកត់សំគាល់នៅក្នុង N1 ដែលអមនឹងការយល់ព្រមហើយឯកសារត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងឯកសាររបស់សិស្ស។

ប្រសិនបើការពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យដែលមានស្រាប់បង្ហាញថាត្រូវការទិន្នន័យបន្ថែម ETC ទាក់ទងមេនិងប្រមូលព័ត៌មានបន្ថែមបន្ទាប់មកចេញការព្រមព្រៀងសម្រាប់ការវាយតម្លៃចាំបាច់ឯកសារក្នុង N1 ដែលការវាយតម្លៃត្រូវបានលើកលែងហើយដែលត្រូវធ្វើហើយហេតុអ្វី។

**\*សូមកត់សម្គាល់ដូចខាងក្រោម៖**

- ប្រសិនបើក្រុមសង្ស័យថាសិស្ស លែងមានសិទ្ធិទទួលទៀត សម្រាប់ ការអប់រំពិសេស ការវាយតម្លៃនៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការត្រូវតែមាន ។

-សិស្សត្រូវតែមាន ការវាយតម្លៃបច្ចុប្បន្នក្នុងរយៈពេល 3 ឆ្នាំបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សាពីថ្នាក់វិទ្យាល័យ។ ការវាយតម្លៃទាំងនេះគួរតែត្រូវបានភ្ជាប់ទៅនឹងសេចក្តីសង្ខេបនៃការអនុវត្តសម្រាប់ការបញ្ចប់ការសិក្សា។

- ប្រសិនបើសេវាកម្មមួយទំនងជាត្រូវបានទម្លាក់ជាផ្នែកនៃការប្រជុំនោះការវាយតម្លៃនៅក្នុងតំបន់នោះគឺចាំបាច់។

**3.9 ការវាយតម្លៃផ្លូវចិត្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ**

បន្ទាប់ពី ETC ពិនិត្យមើលទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ (ពីការវាយតម្លៃចុងក្រោយនិងការវាយតម្លៃ ណាមួយដែលត្រូវបានបញ្ចប់ក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំចុងក្រោយ) គាត់ / នាងអាចធ្វើដូចខាងក្រោម៖

- បង្កើតបញ្ជីសំណួរបញ្ជូនសម្រាប់សិស្សនេះដោយប្រមូលព័ត៌មានពីគ្រូអប់រំទូទៅនិងពិសេសអ្នកផ្តល់សេវាដែល ពាក់ព័ន្ធនិងឪពុកម្តាយ។
- កំណត់ដោយសហការជាមួយចិត្តវិទូតើតើស្ត្រីខ្លះដែលត្រូវការដើម្បីឆ្លើយសំណួរបញ្ជូន។

យ៉ាងហោចណាស់រយៈពេល **45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា**មុនកាលបរិច្ឆេទវាយតម្លៃរយៈពេល 3

ឆ្នាំដែលបានចង្អុលបង្ហាញនៅលើកម្មវិធី IEP របស់សិស្ស ETC នឹងផ្ញើកញ្ចប់ការព្រមព្រៀងវាយតម្លៃដែលមាន៖

- សំណើដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញ (N1)
- សំណុំបែបបទយល់ព្រមវាយតម្លៃ (N1a)

ដំណើរការវាយតម្លៃមិនអាចចាប់ផ្តើមបានទេរហូតដល់សាលារៀនទទួលបានការព្រមព្រៀងដែលបានចុះហត្ថលេខាដើម្បីវាយតម្លៃពីមាតាបិតា។ សូមយោងទៅផ្នែកទី 2.8 - មាតាឬបិតាមិនដាក់ជូនការព្រមព្រៀង មាតាឬបិតា ដែលបានចុះហត្ថលេខាប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនបានផ្តល់ការយល់ព្រមសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ។

សូមយោងទៅផ្នែក 3.1 - ការវាយតម្លៃដំបូងចំពោះព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធ និងដំណើរការនិងនីតិវិធីសម្រាប់ការវាយតម្លៃនៅពេលទទួលបានការព្រមព្រៀង។

**3.10 “ ការវាយតម្លៃឯកជន”**

នៅពេលដែលឪពុកម្តាយបញ្ជូនទៅសាលារៀន / មណ្ឌលសិក្សាធិការនូវ របាយការណ៍វាយតម្លៃសម្រាប់សិស្សដែល **មិនមែន** បច្ចុប្បន្នកំពុងទទួលសេវាកម្មអប់រំពិសេស បុគ្គលិកអគារដែលបានចាត់តាំង (ឧទាហរណ៍នាយកសាលា រដ្ឋបាលសាលា ប្រឹក្សាយោបល់។ ល។ )

ត្រូវទាក់ទងឪពុកម្តាយដើម្បីពិភាក្សាពីបញ្ហាកង្វល់នានាឬដើម្បីកំណត់ពេលប្រជុំជាមួយគ្រូថ្នាក់។  
គោលបំណងនៃការពិភាក្សានេះគឺដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានអំពីកង្វល់របស់ឪពុកម្តាយដោយមានការគាំទ្រដែលអាចរកបាននៅ នឹងកន្លែងឬអាចរកបានតាមរយៈការអប់រំទូទៅនិងកំណត់ថាតើការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសឬផែនការសម្របសម្រួល 504 ត្រូវបានស្នើសុំរឺក៏សមរម្យ។ ETC និង /  
ឬអ្នកគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាលអប់រំពិសេសគួរតែត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការទទួលបាននូវការវាយតម្លៃនិងត្រូវបានរក្សាទុកនូវលទ្ធផលនៃការពិភាក្សាឬដំណើរការបញ្ជូនបន្ត។

សម្រាប់សិស្សដែលបានទទួលសេវាអប់រំពិសេសរួចហើយដែលឪពុកម្តាយបញ្ជូនការវាយតម្លៃឯកជនសាលារៀនមាន **ដប់ (10) ថ្ងៃធ្វើការនៅសាលារៀន** ក្នុងនោះដើម្បីកំណត់ពេលប្រជុំក្រុម ដើម្បីពិនិត្យនិងពិចារណាលើព័ត៌មាននិងអនុសាសន៍ដែលមានបញ្ចូលក្នុង របាយការណ៍នេះ។ ETC  
គួរតែត្រូវបានជូនដំណឹងជាបន្ទាន់អំពីការទទួលបានការវាយតម្លៃឯកជនដើម្បីឱ្យគាត់អាចកំណត់ពេលប្រជុំក្រុម។

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាផ្តល់ការវាយតម្លៃពីខាងក្រៅក្នុងកំឡុងពេលដំណើរការវាយតម្លៃរយៈពេលបីឆ្នាំសាលារៀននៅតែ មានកាតព្វកិច្ចធ្វើ REED ផ្ទាល់ខ្លួនដើម្បីកំណត់សិទ្ធិនិង / ឬត្រូវការព័ត៌មានឬការវាយតម្លៃបន្ថែម។ ETC  
គួរតែពិគ្រោះជាមួយមាតាបិតាដើម្បីទទួលបានព័ត៌មានលំអិតដើម្បីកុំអោយមណ្ឌលចម្លងស្ទួននៃការធ្វើតេស្តនេះដោយ ហេតុនេះលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនៅពេលក្រោយមិនមានសុពលភាពទេ។

**3.11 ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ**

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃដំបូងឬការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលបានបញ្ចប់ដោយសាលាសិក្សាធិការ រមាតាឬបិតាអាចស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE) ។

ឪពុកម្តាយអាចទទួលបានការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យដោយចំណាយឯកជននៅពេលណាមួយ។

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាស្នើសុំការវាយតម្លៃដោយការចំណាយសាធារណៈ

**មណ្ឌលត្រូវតែឆ្លើយតបទៅឪពុកម្តាយក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា ។** ជាការឆ្លើយតប មណ្ឌលអាចបង់ប្រាក់សម្រាប់ IEE (ក្នុងអត្រាសាធារណៈតែប៉ុណ្ណោះ) ឬស្នើសុំការសំរេចចិត្តពី

BSEA ដែលការវាយតម្លៃមណ្ឌលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយនិងសមរម្យ ETC គួរតែជូនដំណឹងទៅរដ្ឋបាលអប់រំពិសេស នូវរាល់សំណូមពររបស់ IEE ដើម្បីឱ្យមានការឆ្លើយតបសមស្របអាចត្រូវបានធ្វើឡើងនិងកំណត់ពេលវេលាតាមក្រោយ។ សិទ្ធិមាតាឬបិតាក្នុងការស្នើសុំ IEE ត្រូវបានពន្យារពេលរហូតដល់ 16 ខែបន្ទាប់ពីដំណើរការវាយតម្លៃនិង វាយតម្លៃឡើងវិញត្រូវបានបញ្ចប់។

នៅពេលដែលការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE) ទទួលបានលទ្ធផលប្រយោជន៍ការណ៍ត្រូវបានទទួលដោយ ថ្នាក់មណ្ឌលក្រុមត្រូវតែកោះប្រជុំដើម្បីពិចារណាលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃនេះ។ សាលាសិក្សាមាន ដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា ដែលក្នុងនោះដើម្បីកំណត់ពេលប្រជុំក្រុមដើម្បីពិនិត្យនិងពិចារណាលើព័ត៌មាននិងអនុសាសន៍ដែលមាននៅក្នុងរបាយការណ៍។ ETC គួរតែត្រូវបានជូនដំណឹងជាបន្ទាន់អំពីការទទួលបានរបាយការណ៍ វាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យដើម្បីឱ្យគាត់អាចកំណត់ពេលប្រជុំក្រុម។

**3.12 ការវាយតម្លៃបន្ថែម**

ដើម្បីពិចារណាលើការវាយតម្លៃបន្ថែមក្រុមត្រូវកំណត់ថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស។

- ក្រុមបានរកឃើញថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសហើយបានបង្កើតកម្មវិធី IEP មួយផ្នែកឬពេញលេញប៉ុន្តែបានណែនាំអោយមានការវាយតម្លៃបន្ថែម។ (នៅពេលដែលមាតាបិតាព្រមទទួលយកកម្មវិធី IEP មួយផ្នែកឬពេញលេញសេវាកម្មត្រូវតែត្រូវបានអនុវត្តភ្លាមៗ) ។
- ក្រុមបានរកឃើញថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសប៉ុន្តែបានផ្តល់អនុសាសន៍វាយតម្លៃបន្ថែមមុនពេលបង្កើតកម្មវិធី IEP ។

រយៈពេលនៃការវាយតម្លៃបន្ថែមនឹងមិនត្រូវបានប្រើដើម្បីទុកពេលវេលាបន្ថែមដើម្បីបំពេញនូវការវាយតម្លៃដែលចាំ បាច់ហើយមិនគួរលើសពី 40 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា (8 សប្តាហ៍សិក្សា) ។

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាយល់ព្រមឬយល់ព្រមលើការវាយតម្លៃបន្ថែមដែលត្រូវបានណែនាំក្រុមត្រូវកត់ត្រាការរកឃើញរបស់ ខ្លួននិងកំណត់ថាតើរយៈពេលវាយតម្លៃចាំបាច់អ្វីខ្លះហើយប្រភេទព័ត៌មានចាំបាច់ដើម្បីបង្កើតកម្មវិធី IEP ប្រសិនបើសមស្រប។

ក្រុមអាចសំរេចចិត្តជួបគ្នានៅចន្លោះពេលនៃការវាយតម្លៃដែលបានពង្រីកប៉ុន្តែក្នុងករណីទាំងអស់ត្រូវរៀបចំឡើងវិញឱ្យបាន ឆាប់ដើម្បីបង្កើតឬបញ្ចប់កម្មវិធី IEP នៅពេលដែលការវាយតម្លៃត្រូវបានបញ្ចប់ - មិនឱ្យលើសពី 40 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។

សម្គាល់៖ ការវាយតម្លៃដែលបានពង្រីកមិនមែនជាការកំណត់កន្លែងឡើយ ហើយវាមិនមែនជា ការផ្លាស់ប្តូរការកំណត់ កន្លែងនោះទេ។ វាត្រូវបានផ្តល់អនុសាសន៍ថាមុនពេលការវាយតម្លៃបន្ថែមត្រូវ បានគេពិចារណាអ្នករដ្ឋបាល អប់រំពិសេសត្រូវពិគ្រោះយោបល់ដើម្បីធានាថាមណ្ឌលគោរពតាមការណែនាំរដ្ឋបាល DESE SPED 2019- 2 ទាក់ទងនឹងការវាយតម្លៃបន្ថែម។ (មើល <http://www.doe.mass.edu/sped/advisories/2019-2.html>)

#### 4.0 ដំណើរការក្រុម

##### 4.1 ក្រុមការងារ IEP

ខាងក្រោមនេះគឺជាសមាជិកដែលមានអាណត្តិរបស់ក្រុម IEP (បុគ្គលអាចមានតួនាទីច្រើនជាងមួយដែលសមស្រប)៖

- ឪពុកម្តាយរបស់អាណាព្យាបាលសិស្ស
- អ្នកតំណាងមណ្ឌលម្នាក់ដែលមានសិទ្ធិអំណាចកំណត់ធនធានក្នុងមណ្ឌល
- យ៉ាងហោចណាស់គ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅម្នាក់ដែលធ្លាប់ស្គាល់សិស្ស (បើសិស្សនោះប្រហែលជាប្តូរអាចចូលរួមក្នុងបរិយាកាសអប់រំទូទៅ)
- សិស្សប្រសិនបើមានអាយុ 14 ឆ្នាំឬចាស់ជាងនេះក្នុងរយៈពេលនៃកម្មវិធី IEP
- ប្រសិនបើសិស្សចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេសត្រូវអប់រំពិសេសឬអ្នកផ្តល់ការអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្ស
- យ៉ាងហោចណាស់មានគ្រូ / អ្នកជំនាញម្នាក់ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងតំបន់នៃជនពិការដែលសង្ស័យ
- បុគ្គលដែលអាចបកស្រាយលទ្ធផលវាយតម្លៃបន្ថែមសមាជិកអាចរា

បំបញ្ចូល៖

- បុគ្គលផ្សេងទៀតដែលប្រហែលជាចាំបាច់ក្នុងការសរសេរកម្មវិធី IEP សម្រាប់កុមារដូចដែលបានកំណត់ដោយនាយកអប់រំពិសេស។

- នៅពេលគោលបំណងមួយនៃការប្រជុំក្រុមគឺដើម្បីពិភាក្សាសេវាផ្លាស់ប្តូរអ្នកតំណាងនៃទីភ្នាក់ងារសាធារណៈណាមួយដែលអាចទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ប្តូរថ្លៃសេវាផ្លាស់ប្តូរត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមក្នុងក្រុម។
- នៅពេលគោលបំណងមួយនៃការប្រជុំក្រុមគឺដើម្បីពិភាក្សាអំពីការដាក់មនុស្សដែលមានចំណេះដឹងអំពីជម្រើសនៃការដាក់។
- បុគ្គលផ្សេងទៀតដែលមានចំណេះដឹងឬជំនាញទាក់ទងនឹងសិស្ស។
- បុគ្គលផ្សេងទៀតតាមការស្នើសុំរបស់ឪពុកម្តាយសិស្ស។

ការប្រជុំក្រុមត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបញ្ចូលបុគ្គលិកសាលារៀនឪពុកម្តាយនិងបុគ្គលិកដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមជាក្រុមបង្រួបបង្រួមដើម្បីកំណត់សិទ្ធិនិង / ឬបង្កើតកម្មវិធី IEP សម្រាប់កុមារពិសេស។ សមាជិកក្រុមចូលរួមប្រជុំក្រុមលើកលែងតែ៖

- ឪពុកម្តាយនិងមណ្ឌលយល់ព្រមប្រើមធ្យោបាយផ្សេងដូចជាការធ្វើសន្និសីទវីដេអូ ឬការហៅទូរស័ព្ទសម្រាប់ការប្រជុំក្រុមណាមួយ៖
- មាតាបិតានិងមណ្ឌលយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថាការចូលរួមរបស់សមាជិកក្រុមមិនចាំបាច់ទេពីព្រោះតំបន់កម្មវិធីសិក្សាឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធមិនត្រូវបានកែប្រែឬពិភាក្សា ឬ
- មណ្ឌលនិងមាតាបិតាយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដើម្បីលើកលែងការចូលរួមរបស់សមាជិកក្រុមដែលចាំបាច់និងសមាជិកដែលមានលេសបានផ្តល់ការបញ្ចូលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP ដល់មាតាបិតានិងក្រុម IEP មុនពេលប្រជុំ។

ការប្រជុំក្រុមត្រូវបានគេប៉ាន់ប្រមាណថានឹងមានរយៈពេលប្រហែលមួយម៉ោង។ ប្រសិនបើក្រុមមានអារម្មណ៍ថាពួកគេមិនបានគ្របដណ្តប់លើផ្នែកចាំបាច់ទាំងអស់នៃសិទ្ធិទទួលបានការអភិវឌ្ឍនិងការដាក់កម្មវិធី IEP ក្រុមអាចយល់ព្រមពង្រីកកិច្ចប្រជុំឬបង្កើតឡើងវិញដើម្បីបន្តការសន្ទនា។

សម្រាប់កម្មវិធី IEP ប្រចាំឆ្នាំការថតចម្លងកម្មវិធី IEP ដែលមានស្រាប់អាចត្រូវបាននាំមកជាមូលដ្ឋានសម្រាប់បង្កើតកម្មវិធី IEP ថ្មី។ កំណត់សម្គាល់៖ ពាក្យព្រាងត្រូវតែសរសេរឬបោះព្រាងនៅផ្នែកខាងលើនៃទំព័រនីមួយៗ។ នៅចុងបញ្ចប់នៃកិច្ចប្រជុំសេចក្តីសង្ខេបនៃកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំនឹងត្រូវផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយ។

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយនិងមណ្ឌលយល់ព្រម ការធ្វើវិសោធនកម្មនិងការកែប្រែអាចត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈការសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ

ដោយគ្មានការប្រជុំក្រុមការងារផ្លូវការ។

សន្លឹកវត្តមានក្នុងអង្គប្រជុំរៀបរាប់សមាជិកក្រុមទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុងការធ្វើផែនការធ្វើវិសោធនកម្ម ក៏ដូចជាទម្រង់នៃការធ្វើវិសោធនកម្មនិង N-1 គួរតែត្រូវបានបំពេញ។

#### 4.2 ការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងការប្រជុំក្រុម

Lowell Public Schools បានប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីធានាឱ្យមានការចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយនៅក្នុងដំណើរការក្រុម។ រាល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងអស់នឹងត្រូវធានាឱ្យមានការចូលរួមនេះ។ ប្រសិនបើមាតាបិតាមិនអាចចូលរួមប្រជុំក្រុម មណ្ឌលនឹងផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយ /

អាណាព្យាបាលនូវឱកាសដើម្បីចូលរួមតាមរយៈការហៅតាមសន្តិសីទឬការទំនាក់ទំនងតាមទូរស័ព្ទ។

Lowell Public Schools លើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមពីឪពុកម្តាយនិងការចែករំលែកព័ត៌មានរវាងមណ្ឌល និងឪពុកម្តាយ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការផ្តល់សេវាកម្មសមរម្យដល់សិស្សរបស់ខ្លួន។ ដូចបានប្រើនៅក្នុងគោលការណ៍ណែនាំ / នីតិវិធីទាំងនេះពាក្យ “ ឪពុកម្តាយ” រួមបញ្ចូលទាំងឪពុកម្តាយបង្កើត និងចិញ្ចឹម អាណាព្យាបាលស្របច្បាប់ មនុស្សដែលជំនួសកន្លែងឪពុកម្តាយ ដូចជាសាច់ញាតិនិងឪពុកម្តាយចុង ឪពុកម្តាយចិញ្ចឹម អ្នកដែលត្រូវបានតែងតាំងជាឪពុកម្តាយពពោះនិងសិស្សពេញវ័យ។

Lowell Public Schools នឹងផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យឪពុកម្តាយរបស់កុមារដែលមានពិការភាពនូវឱកាសដើម្បីចូលរួមក្នុង ការប្រជុំ ដោយគោរពតាមការកំណត់អត្តសញ្ញាណការវាយតម្លៃនិងទីកន្លែងសិក្សារបស់កុមារ។ និងបទប្បញ្ញត្តិនៃ FAPE (ការអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ) ដល់កុមារ។ នៅក្នុង Lowell Public Schools ការប្រជុំទាំងនេះគឺជាការប្រជុំក្រុម IEP ។

នៅពេលដែលការប្រជុំត្រូវបានកំណត់ពេលឪពុកម្តាយនឹងមាន:

- ជូនដំណឹងពីការប្រជុំក្រុម IEP យ៉ាងឆាប់រហ័សថាពួកគេនឹងមានឱកាសចូលរួម និង
- ជូនដំណឹងអំពីគោលបំណងពេលវេលានិងទីកន្លែងប្រជុំនិងអ្នកដែលនឹងត្រូវចូលរួម។

នៅពេលប្រជុំត្រូវនិយាយអំពីកម្មវិធី IEP ឬកន្លែងដាក់ឪពុកម្តាយនឹង:

- ជូនដំណឹងថាសង្កាត់ឬអាណាព្យាបាលអាចអញ្ជើញអ្នកផ្សេងទៀតដែលមានចំណេះដឹងឬជំនាញពិសេសរបស់សិស្សហើយការប្រជុំត្រូវកំណត់ពេលវេលានិងទីកន្លែងដែលអាចយល់ស្របគ្នា។



ជាទូទៅ Lowell Public Schools រំពឹងថាសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការប្រជុំក្រុម IEP នឹងត្រូវផ្តល់ជូនរយៈពេល ដប់ (10) ថ្ងៃមុនថ្ងៃប្រជុំលើកលែងតែមានការយល់ព្រមពី ឪពុកម្តាយ។

សាលារៀននឹងចាត់វិធានការអ្វីក៏ដោយដែលចាំបាច់ដើម្បីធានាថាមាតាបិតាយល់អំពីដំណើរការនៃកិច្ចប្រជុំក្រុម IEP រួមទាំងការរៀបចំអ្នកបកប្រែភាសាសម្រាប់ឪពុកម្តាយដែលច្នៃឬពិបាកស្តាប់ឬភាសាកំណើតក្រៅពីអង់គ្លេស។

បុគ្គលិកដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការអញ្ជើញឪពុកម្តាយឱ្យចូលរួមការប្រជុំនឹងរក្សាឯកសារនៃព័ត៌មានដែលបានផ្តល់និងវិធីសាស្ត្រដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីជូនដំណឹងដល់ឪពុកម្តាយអំពីការប្រជុំ។ មណ្ឌលអាចបន្តទៅកម្មវិធី IEP ឬការប្រជុំដាក់ទឹកនៃប្រសិនបើមណ្ឌលមិនអាចបញ្ចុះបញ្ចូលឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលឱ្យចូលរួមនៅការប៉ុនប៉ងដែលបានគ្រោងទុកលើទីបី (ទី 3)។ ក្នុងករណីនេះមណ្ឌលនឹងចងក្រងឯកសារអំពីការប៉ុនប៉ងរបស់ខ្លួនក្នុងការរៀបចំការប្រជុំ។ ឯកសារនេះនឹងរាប់បញ្ចូលកំណត់ត្រានៃការហៅទូរស័ព្ទនិងលទ្ធផលច្បាប់ចម្លងនៃការឆ្លើយឆ្លងដែលបានផ្ញើទៅឪពុកម្តាយ និង / ឬមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីទាក់ទងឪពុកម្តាយ។

- កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងនឹងត្រូវបានកត់ត្រាទុកនៅលើកម្មវិធី IEP ក្រោមកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាឯកសារដើម្បីទទួលបានការចូលរួមប្រសិនបើឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សមិនបានចូលរួមការប្រជុំផ្តល់យោបល់។
- ឯកសារនឹងរក្សាទុកនៅក្នុងឯកសារអប់រំពិសេសរបស់សិស្ស។

ការប្រជុំមិនរាប់បញ្ចូលនូវការសន្ទនាក្រៅផ្លូវការ ឬមិនគ្រោងទុកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងបុគ្គលិកមណ្ឌលឡើយ។ ការសន្ទនាលើបញ្ហាដូចជាវិធីសាស្ត្របង្រៀន ផែនការមេរៀន ការសម្របសម្រួលបទប្បញ្ញត្តិសេវាកម្ម ឬសកម្មភាពត្រៀមរៀបចំដែលបុគ្គលិកមណ្ឌលចូលរួមដើម្បីបង្កើតសំណើឬការឆ្លើយតបចំពោះសំណើមាតាឬបិតាដែលនឹងត្រូវពិភាក្សានៅឯការប្រជុំលើកក្រោយ។

**4.3 ការធ្វើការសម្រេចចិត្តនៅក្នុងការប្រជុំក្រុម**

ការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រុមគឺផ្អែកលើការមូលមតិគ្នាមិនមែនសម្លេងភាគច្រើនទេ។ ក្រុមត្រូវតែមានការឯកភាពគ្នាទាក់ទងនឹងសមាសធាតុនីមួយៗនៃដំណើរការកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP និងការសម្រេចចិត្តដាក់កន្លែង។ នៅពេលដែលមានការខ្វែងគំនិតក្រុមត្រូវតែខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យដែលមានពិភាក្សាអំពីភាពខុសគ្នានិង

យល់ព្រមលើការសម្រេចចិត្តជាក្រុម។ ប្រសិនបើក្រុមនៅតែមិនទាន់ឈានដល់ការព្រមព្រៀងលើសមាសធាតុនៃកម្មវិធី IEP បន្ទាប់ពីការខិតខំប្រឹងប្រែងស្មោះត្រង់ដើម្បីដោះស្រាយភាពខុសគ្នាវាជាទំនួលខុសត្រូវតែមួយគត់របស់ប្រធានក្រុមដើម្បី ធ្វើការសម្រេចចិត្តនិងសំណើសម្រាប់ក្រុម។

#### 4.4 ការកំណត់សិទ្ធិ

ប្រសិនបើសិស្សមានពិការភាពមួយឬច្រើនដែលបានកំណត់នៅ 603 CMR 28.02(7) (សូមមើលតារាងខាងក្រោម) ហើយប្រសិនបើជាលទ្ធផលនៃពិការភាពសិស្សមិនអាចរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅដោយគ្មាន ការផ្តល់ជូន នៃការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសឬមិនអាចចូលរៀន កម្មវិធីសិក្សាទូទៅដោយគ្មាន ការផ្តល់សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធមួយឬច្រើនក្រុមត្រូវកំណត់ថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបាន។ ក្រុមត្រូវធានាថាអសមត្ថភាព របស់សិស្សក្នុងការរៀនសូត្រគឺជាលទ្ធផលនៃពិការភាពនិងមិនមែនជាលទ្ធផលនៃការអសមត្ថភាពក្នុងការបំពេញតាមវិន័យ យវិន័យសាលារៀនជំនាញភាសាអង់គ្លេសដែលមានកម្រិតខ្លះខាតខាងសង្គមឬកង្វះខាតការណែនាំក្នុងការអាននិងគណិតវិទ្យា។

ការកំណត់អំពីសិទ្ធិទទួលបានផ្អែកលើការពិនិត្យទិន្នន័យរួមទាំងព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ពីមាតាឬបិតា។

ការសំរេចចិត្តរួមមាន៖

- សិស្សមានសិទ្ធិទទួលបាន។ ប្រសិនបើសិស្សមានពិការភាពមួយឬច្រើនដែលបានកំណត់នៅក្រោម 603 CMR 28.02 (7) ហើយប្រសិនបើជាលទ្ធផលនៃពិការភាពនោះសិស្សមិនអាចរីកចម្រើន ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅដោយមិនមានការផ្តល់ជូនពិសេសឡើយ។ ការណែនាំដែលបានរៀបចំឡើងឬមិនអាចចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដោយគ្មានការផ្តល់សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធមួយឬ ច្រើនក្រុមត្រូវកំណត់ថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបាន។ ប្រសិនបើក្រុមកំណត់ថាសិស្សជាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានក្រុមនេះនឹងបង្កើតកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល។
- សិស្សមិនមានសិទ្ធិចូលរៀន។ ប្រសិនបើក្រុមកំណត់ថាកុមារមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ប្រធានវាយតម្លៃក្រុមត្រូវកត់ត្រាមូលហេតុនៃការរកឃើញ បែបនេះចុះបញ្ជីអ្នកចូលរួមប្រជុំនិងផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដល់មាតាបិតាអំពីសិទ្ធិរបស់ពួកគេស្របតាមតម្រូវការរបស់សហព័ន្ធក្នុងរយៈពេលដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃ ការប្រជុំក្រុម។

ជាផ្នែកនៃដំណើរការក្រុមសន្តិកលំហូរ (ED 1) ត្រូវបានប្រើដើម្បីឆ្លើយសំណួរទាំងបីនៃសិទ្ធិទទួលបាន។ បានចុះបញ្ជីនៅលើទម្រង់នេះគឺជាប្រភេទពិការភាពក៏ដូចជាសំណួរនៃការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនិងតម្រូវការសម្រាប់ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេស។

ប្រសិនបើលទ្ធផលនៃកិច្ចប្រជុំក្រុម កុមារមិនត្រូវបានគេរកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំពិសេសសេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការបដិសេធរបស់សាលារៀនមណ្ឌលដើម្បីអនុវត្ត (ទម្រង់ N2) គឺចាំបាច់ត្រូវបំពេញ។

ដូចដែលបានតម្រូវដោយច្បាប់នៅពេលដែលមានអត្ថិភាពនៃភាពពិការភាពសិក្សាជាក់លាក់មួយត្រូវបានកំណត់វាចាំបាច់ត្រូវចងក្រងជាឯកសារនូវពិការភាព។

នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សាបានបង្កើតទម្រង់សមស្របសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់អេសអិល។ (សូមមើលឧបសម្ព័ន្ធ D សម្រាប់ទម្រង់ SLD ។ )

សិទ្ធិទទួលបានមិនត្រូវផ្អែកលើការខ្វះការអានឬការបង្រៀនគណិតវិទ្យាឬលើតម្រូវការរៀនភាសាអង់គ្លេសទេ។

**4.5 ប្រភេទពិការភាព**

សមាជិកក្រុមគួរតែកំណត់ប្រភេទពិការភាពពីបញ្ជីខាងក្រោមមុនពេលឈានទៅជំហានបន្ទាប់ក្នុងដំណើរការដែលអាចទទួលបាន៖

**ជំងឺអូទិស្ទិម (Autism)** - ភាពពិការនៃការលូតលាស់ប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្ទាល់មាត់និងមិនមែនជាពាក្យសំដី និងទំនាក់ទំនងសង្គម។ ពាក្យនេះនឹងមានអត្ថន័យដែលមានចែងនៅក្នុងច្បាប់សហព័ន្ធនៅ 34 CFR §300.8(c)(1)៖

(i) ជំងឺរីកលចរិកមានន័យថាពិការភាពនៃការលូតលាស់មានឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងទៅលើការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្ទាល់មាត់និងមិនមែនជាពាក្យសំដីនិងទំនាក់ទំនងសង្គមជាទូទៅជាទូទៅមុនអាយុ 3 ឆ្នាំដែលជះឥទ្ធិពលអាក្រក់ដល់លទ្ធផលនៃការអប់រំរបស់កុមារ។ ចរិកលក្ខណៈផ្សេងទៀតដែលជាប់ទាក់ទងនឹងភាពអូតូម៉ាទិកគឺការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃនិងចលនាដែលត្រូវបានគេគិតទុកជាមុនការតស៊ូនឹងការផ្លាស់ប្តូរឬវិស្វកម្មការផ្លាស់ប្តូរទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃនិងការឆ្លើយតបមិនធម្មតាចំពោះបទពិសោធន៍អារម្មណ៍។ ពាក្យនេះមិនត្រូវបានអនុវត្តទេប្រសិនបើលទ្ធផលនៃការអប់រំរបស់កុមារត្រូវបានជះឥទ្ធិពលយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដោយសារតែកុមារមានការរំខានខាងអារម្មណ៍ដូចដែលបានកំណត់ខាងក្រោម។

(ii) ភាពមិនចេះរឹងស្មូតមិនត្រូវបានអនុវត្តទេប្រសិនបើលទ្ធផលនៃការអប់រំរបស់កុមារត្រូវបានប៉ះពាល់យ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដោយសារតែកុមារមានការរំខានខាងអារម្មណ៍ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុងកថាខណ្ឌ (c) (4) នៃផ្នែកនេះ។

(iii) កុមារដែលបង្ហាញពីលក្ខណៈពិសេសនៃអាការៈស្វ័យភាពបន្ទាប់ពីអាយុ 3

ឆ្នាំអាចត្រូវបានគេកំណត់ថាមានជំងឺសរសៃប្រសាទប្រសិនបើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្នុងកថាខណ្ឌ (c)(1)(i) នៃផ្នែកនេះពេញចិត្ត។

**ការពន្យារពេលនៃការអភិវឌ្ឍ** - សមត្ថភាពរៀនសូត្ររបស់ក្មេង (អាយុ 3-9 ឆ្នាំ) ត្រូវបានកំណត់, ខ្សោយឬពន្យារពេលយ៉ាងខ្លាំងហើយត្រូវបានបង្ហាញដោយការលំបាកក្នុងផ្នែកមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោមៈការទទួលនិង / ឬភាសាបញ្ចេញមតិ សមត្ថភាពនៃការយល់ដឹង; មុខងាររាងកាយ; មុខងារសង្គមអារម្មណ៍ឬអាដាប់ផ័រ; និង / ឬជំនាញជួយខ្លួនឯង។

**ការអន់ថយបញ្ហា** - សមត្ថភាពអចិន្ត្រៃយ៍សម្រាប់អនុវត្តមុខងារការយល់ដឹងមុខងារឬការដោះស្រាយ បញ្ហាត្រូវបានកំណត់ឬខ្សោយយ៉ាងខ្លាំងហើយត្រូវបានបង្ហាញដោយច្រើនជាងមួយដូចខាងក្រោមៈអត្រានៃការរៀនសូត្រយឺតៗ លំនាំនៃការរៀនមិនរៀបរយ ការលំបាកជាមួយឥរិយាបថសម្របខ្លួន; និង / ឬពិបាកយល់ពីគំនិតអរូបិក។ ពាក្យថាការថយចុះបញ្ហាត្រូវរាប់បញ្ចូលសិស្សដែលមានបញ្ហាវិកលចរិក។

**ការចុះខ្សោយខាងសតិអារម្មណ៍** - ពាក្យនេះរួមមានដូចខាងក្រោម៖

- ការស្តាប់ - សមត្ថភាពក្នុងការស្តាប់ជាមួយនឹងការធ្វើឱ្យសកម្មមានកម្រិតខ្សោយអវត្តមាន ឬអវត្តមានហើយជាលទ្ធផលមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោមៈការកាត់បន្ថយការសម្តែងនៅក្នុងមុខងារសោតវិញ្ញាណ។ ការលំបាកជាមួយនឹងការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់; និង / ឬការលំបាកក្នុងការស្វែងយល់អំពីសោតទស្សន៍ដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងបរិយាកាសអប់រំ។ ពាក្យនេះរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សដែលច្រង់និងសិស្សដែលពិបាកស្តាប់។
- ចក្ខុ - សមត្ថភាពក្នុងការមើលឃើញបន្ទាប់ពីការកែតម្រូវមានកម្រិតខ្សោយអវត្តមានឬអវត្តមាន ហើយជាលទ្ធផលមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោមៈ ការកាត់បន្ថយការសម្តែងនៅក្នុងភារកិច្ចដែលមើលឃើញ; ការលំបាកជាមួយនឹងការទំនាក់ទំនងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ; និង / ឬការលំបាកជាមួយនឹងការយល់ដឹងអំពីព័ត៌មានដែលបង្ហាញនៅក្នុងបរិយាកាសអប់រំ។ ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងសិស្សពិការភ្នែកនិងសិស្សដែលមានការមើលឃើញមានកម្រិត។
- មនុស្សច្រង់ - ពិការភ្នែក - ស្តាប់មិនច្បាស់និងការមើលឃើញខ្សោយដែលជាការរួមបញ្ចូលគ្នាដែល បណ្តាលឱ្យមាន ការប្រាស្រ័យទាក់ទងធ្ងន់ធ្ងរនិងតម្រូវការអភិវឌ្ឍន៍និងការអប់រំដទៃទៀត។

**ការចុះខ្សោយប្រព័ន្ធប្រសាទ** - សមត្ថភាពនៃប្រព័ន្ធសរសៃប្រសាទមានកម្រិតខ្សោយជាមួយនឹងការលំបាកដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងផ្នែកមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោម៖ ការប្រើការចងចាំការត្រួតពិនិត្យនិងការប្រើប្រាស់ មុខងារនៃការយល់ដឹង, ជំនាញវិចារណញាណនិងម៉ូទ័រ, ការនិយាយ, ភាសា, ការរៀបចំព័ត៌មាន, ផលប៉ះពាល់, ជំនាញសង្គមឬមុខងារជីវិតមូលដ្ឋាន។ ពាក្យនេះរាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សដែលបានរងរបួសខួរក្បាល។

**ការអន់ថយអារម្មណ៍** - ដូចដែលបានកំណត់ដោយច្បាប់សហព័ន្ធលេខ 34 CFR §300.7 សិស្សបង្ហាញលក្ខណៈមួយឬច្រើនក្នុងកំឡុងពេលយូរនិងដល់កំរិតមួយដែលជះឥទ្ធិពលអាក្រក់ដល់ការអនុវត្តការអប់រំ៖ អសមត្ថភាព។ ដើម្បីរៀនដែលមិនអាចត្រូវបានពន្យល់ដោយកត្តាបញ្ញាអារម្មណ៍ ឬសុខភាព។ អសមត្ថភាពក្នុងការកសាងឬរក្សាទំនាក់ទំនងរវាងបុគ្គលដែលពេញចិត្តជាមួយមិត្តភក្តិនិងគ្រូ។ ប្រភេទអាកប្បកិរិយាឬអារម្មណ៍មិនសមរម្យក្រោមកាលៈទេសៈធម្មតា។ អារម្មណ៍ទូទៅរីករាលដាលនៃការមិនសប្បាយចិត្តឬការធ្លាក់ទឹកចិត្ត; ឬទំនោរក្នុងការវិវត្តភាគសញ្ញារាងកាយឬការភ័យខ្លាចដែលទាក់ទងនឹងបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួនឬសាលារៀន។ ការប្តេជ្ញាចិត្តអំពីពិការភាពមិនត្រូវធ្វើឡើងតែពីអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សដែលរំលោភលើក្រមវិន័យរបស់សាលានោះទេ ព្រោះសិស្សនោះពាក់ព័ន្ធនឹងតុលាការរដ្ឋឬទីភ្នាក់ងារផ្តល់សេវាសង្គមឬដោយសារតែសិស្សនោះមានអាការៈមិនត្រឹមត្រូវក្នុងសង្គមលើកលែងតែក្រុមបានកំណត់ថាសិស្សមាន ការរំខានខាងអារម្មណ៍ធ្ងន់ធ្ងរ។

**ការចុះខ្សោយនៃការទំនាក់ទំនង** - សមត្ថភាពក្នុងការប្រើការបញ្ចេញមតិនិង / ឬភាសាទទួលបានមានកម្រិតខ្សោយខ្សោយឬពន្យល់ពេលហើយត្រូវបានបង្ហាញដោយការលំបាកក្នុងផ្នែកមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោម៖ ការនិយាយដូចជាការនិយាយនិង / ឬ សំលេង; បង្ហាញការយល់ដឹងឬប្រើភាសានិយាយសរសេរឬនិមិត្តរូប។ ពាក្យនេះអាចរាប់បញ្ចូលសិស្សដែលមានបញ្ហាខ្សោយការនិយាយមិនល្អការនិយាយភាសាខ្សោយឬសម្លេងខ្សោយប្រសិនបើការចុះខ្សោយបែបនេះជះឥទ្ធិពលយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរដល់ដំណើរការអប់រំរបស់សិស្ស។

**ការចុះខ្សោយខាងរាងកាយ** - សមត្ថភាពរាងកាយក្នុងការធ្វើចលនាសំរាប់សំរួលសកម្មភាពឬធ្វើសកម្មភាពរាងកាយមានកម្រិតខ្សោយខ្សោយឬពន្យល់ពេលហើយត្រូវបានបង្ហាញដោយការលំបាកក្នុងផ្នែកមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោម៖ ការងាររូបវន្តនិងម៉ូទ័រ; ចលនាឯករាជ្យ; អនុវត្តមុខងារជីវិតមូលដ្ឋាន។ ពាក្យនេះត្រូវរាប់បញ្ចូលការចុះខ្សោយនៃឆ្អឹងឬពិការភាពដែលបណ្តាលមកពីការកើតមក

កាយវិការអាការៈអសមត្ថភាពពិការខួរក្បាលការកាត់ដៃនិងការបាក់ឆ្អឹងប្រសិនបើការចុះខ្សោយបែបនេះជះឥទ្ធិពលអាក្រក់ដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

**ការចុះខ្សោយសុខភាព** - បញ្ហាសុខភាពពុំប្រសើរឬស្រូវដូចជាសមត្ថភាពខាងសរីរវិទ្យាមានមុខងារមាន

កំណត់ឬខ្សោយហើយជាលទ្ធផលមានមួយឬច្រើនដូចខាងក្រោម៖

កម្លាំងមានកំណត់ភាពរឹងមាំឬការដាស់តឿនរួមទាំងការប្រុងប្រយ័ត្នខ្ពស់ចំពោះគ្រឿងរំញោចបរិស្ថានដែលនាំឲ្យមានការប្រុងប្រយ័ត្នមានកំណត់ទាក់ទងនឹងបរិស្ថានអប់រំ។

ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងការចុះខ្សោយសុខភាពដោយសារជំងឺហ៊ីតជំងឺឱនភាពការយកចិត្តទុកដាក់ឬកង្វះការយកចិត្តទុកដាក់ជាមួយនឹងជំងឺផ្លូវចិត្តអារម្មណ៍ជំងឺទឹកនោមផ្អែមជំងឺឆ្លុះឆ្លាតស្ថានភាពបេះដូងជំងឺទឹកនោមផ្អែមការពុលនាំមុខជំងឺមហារីកឈាមជំងឺទឹកនោមប្រៃជំងឺរលាកសន្លាក់និងជំងឺកង្វះកោសិកាភាពស្លុកបើការចុះខ្សោយនៃសុខភាពមានលក្ខណៈមិនល្អ។ ប៉ះពាល់ដល់ការអនុវត្តការអប់រំរបស់សិស្ស។

**ពិការភាពការសិក្សាជាក់លាក់** - ភាពពិការនៃការសិក្សាជាក់លាក់ត្រូវបានកំណត់ដូចខាងក្រោម៖

- ទូទៅ។ ពាក្យនេះមានន័យថាជាបញ្ហាមួយនៅក្នុងដំណើរការផ្លូវចិត្តមូលដ្ឋានមួយឬច្រើនដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការយល់ដឹងឬក្នុងការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយឬសរសេរដែលអាចបង្ហាញពីសមត្ថភាពមិនល្អឥតខ្ចោះក្នុងការស្តាប់គិតនិយាយអានអក្ខរវិទ្យាឬធ្វើការគណនាគណិតវិទ្យារួមមានលក្ខខណ្ឌដូចជាពិការភាពការយល់ដឹងការងារឬសខួរក្បាលខូចមុខងារខួរក្បាលតិចតួចភាពមិនទៀងទាត់និងការវិវឌ្ឍន៍នៃការវិវឌ្ឍន៍។
- ពាក្យនេះមិនរាប់បញ្ចូលបញ្ហានៃការរៀនសូត្រដែលភាគច្រើនជាលទ្ធផលនៃការមើលឃើញការស្តាប់ឬពិការភាពម៉ូទ័រនៃការថយចុះខាងផ្លូវចិត្តការរំជួលចិត្តឬផលប៉ះពាល់ខាងបរិស្ថានវប្បធម៌ឬសេដ្ឋកិច្ច។

**4.6 លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ការកំណត់អត្ថិភាពនៃភាពពិការភាពការសិក្សាជាក់លាក់មួយ៖**

ក្រុមអាចកំណត់ថាកុមារមានពិការភាពក្នុងការសិក្សាជាក់លាក់មួយប្រសិនបើកុមារមិនទទួលបានភាពស៊ីគ្នានឹងកំរិតអាយុនិងសមត្ថភាពរបស់គាត់ក្នុងវិស័យសំខាន់មួយឬច្រើនប្រសិនបើត្រូវបានផ្តល់ជូននូវបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាសមស្របសម្រាប់កម្រិតអាយុនិងសមត្ថភាពរបស់កុមារ។

ប្រសិនបើក្រុមបានរកឃើញថាកុមារមានភាពខុសគ្នាខ្លាំងរវាងសមត្ថភាពបញ្ញានិងសមិទ្ធិផលរបស់គាត់នៅក្នុងវិស័យមួយឬច្រើននោះក្រុមអាចកំណត់ថាកុមារមានពិការភាពក្នុងការសិក្សាជាក់លាក់។

- សំនួរផ្ទាល់មាត់
- ការយល់ដឹងស្តាប់
- សំនួរសរសេរ
- ជំនាញអានមូលដ្ឋាន
- ការយល់ដឹងនៃការអាន
- ការគណនាគណិតវិទ្យា
- ហេតុផលគណិតវិទ្យា

សាលាមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការប្រើប្រាស់ដំណើរការដែលកំណត់ជាតើកុមារឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវបែបវិទ្យាសាស្ត្រដែលជាផ្នែកមួយនៃនីតិវិធីវាយតម្លៃ (មើលអិន។ អិល។ អេ។ អិលសម្រាប់និយមន័យនៃ“អន្តរាគមន៍ផ្នែកវិទ្យាសាស្ត្រផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ”) គំរូនៃការបង្រៀនពាក់ព័ន្ធ (TIM) / ការឆ្លើយតប ទៅអន្តរាគមន៍ (RTI) ។

**ជំហានបន្ថែមត្រូវបានទាមទារនៅពេលដែលមានការសង្ស័យពិការភាពជាក់លាក់មួយ។**

បទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធតម្រូវឱ្យមានជំហានបន្ថែមទៀតនៅក្នុងដំណើរការវាយតម្លៃប្រសិនបើក្រុមសង្ស័យថាសិស្សមានពិការភាពក្នុងការសិក្សាជាក់លាក់។ សាលារៀនត្រូវចាត់វិធានការដូចតទៅនេះ៖

- យ៉ាងហោចណាស់សមាជិកក្រុមម្នាក់ក្រៅពីគ្រូបស់សិស្សត្រូវតែបំពេញការសង្កេតថ្នាក់រៀនអំពីសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។
- ប្រធានក្រុមវាយតម្លៃក្រុមដោយមានជំនួយពីចិត្តវិទូសាលាបើចាំបាច់ចាំបាច់ត្រូវបំពេញឯកសារដែលត្រូវការ។
  - សមាសភាគ SLD 1
  - សមាសភាគ SLD 2
  - សមាសភាគ SLD 3
  - សំណុំបែបបទសង្កេតថ្នាក់ SLD
  - ក្រុម SLD កំណត់សិទ្ធិ

- សមាជិកក្រុមត្រូវតែបញ្ជាក់ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរថា តើរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនោះឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសន្និដ្ឋានរបស់ពួកគេលើការរកឃើញនៃពិការភាពការសិក្សាជាក់លាក់ឬក៏អត់។ បុគ្គលណាដែលមិនយល់ស្របនឹងរបាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែដាក់សេចក្តីថ្លែងការណ៍ដាច់ដោយឡែកមួយដើម្បីបង្ហាញការសន្និដ្ឋានខុសគ្នារបស់ពួកគេ។

ក្រុមនេះមិនអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណកុមារដែលមានភាពពិការក្នុងការរៀនសូត្រជាក់លាក់បានទេប្រសិនបើភាពខុសគ្នារវាងសមត្ថភាពនិងសមិទ្ធផលជាចម្បងបណ្តាលមកពីការមើលឃើញការស្តាប់ឬពិការភាពម៉ូតូពិការភាពបញ្ញាការរំជួលចិត្តឬ

- គុណវិបត្តិបរិស្ថានវប្បធម៌ឬសេដ្ឋកិច្ច។

#### 4.7 ការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

ក្រុមវាយតម្លៃវាយតម្លៃថា តើសិស្សម្នាក់កំពុងមានការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងសាលារៀនដែរឬទេ។ ក្រុមត្រូវធ្វើការសំរេចចិត្តថា តើសិស្សមានការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅដែរឬទេ។ កម្មវិធីអប់រំទូទៅមានកម្មវិធីមត្តេយ្យនិងកុមារភាពដែលផ្តល់ជូនដោយមណ្ឌលកម្មវិធីសិក្សានិងក្រៅមណ្ឌលរបស់មណ្ឌលនិងកម្មវិធីនិងសកម្មភាពវិជ្ជាជីវៈ។

ដើម្បីវាយតម្លៃថា តើសិស្សកំពុងមានការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្រុមត្រូវកំណត់ថា តើសិស្សមាន៖

- បង្កើតបានជាឯកសារកំណើនដោយមានប្តូរការជួយជ្រោមជ្រែងក្នុងការទទួលបានចំណេះដឹងនិងជំនាញរួមទាំងការអភិវឌ្ឍសង្គម / អារម្មណ៍បទដ្ឋានសិក្សាដែលមានចែងនៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា Massachusetts និងកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌល។
- ការលូតលាស់ដែលបានឡើងដោយយោងតាមអាយុតាមលំដាប់លំដោយការរំពឹងទុកអំពីការលូតលាស់ និងសក្តានុពលផ្នែកអប់រំផ្ទាល់របស់កុមារ។

នៅពេលពិចារណាថា តើសិស្សមានវឌ្ឍនភាពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពក្រុមត្រូវពិនិត្យមើលយ៉ាងជាក់លាក់ថា តើពិការភាពគឺជាមូលហេតុដែលធ្វើឱ្យអសមត្ថភាពក្នុងការរីកចម្រើន។ ការរកឃើញបែបនេះគឺជាកត្តាសំខាន់ក្នុងការកំណត់សិទ្ធិ។ ច្បាប់បានចែងយ៉ាងច្បាស់ថា សិស្សអាចនឹងមិនត្រូវបានកំណត់ថាមានសិទ្ធិពេញលេញដោយសារតែតម្រូវការសម្រាប់ការអានឬការបង្រៀនគណិតវិទ្យាឬដោយសារតែការស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិតប្រហាក់ប្រហែលមិនត្រឹមត្រូវនៅក្នុងសង្គម។



ពេលខ្លះក្រុមតស៊ូក្នុងការសំរេចចិត្តថា តើសិស្សកំពុងមានការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពហើយស្វែងរកគោលការណ៍ណែនាំ ជាក់លាក់ដើម្បីជួយក្នុងការសម្រេចចិត្តដ៏សំខាន់នេះ។

វឌ្ឍនភាពប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទោះយ៉ាងណាមិនត្រូវបានបកប្រែយ៉ាងងាយទៅពិន្ទុពិន្ទុសមិទ្ធផលសិក្សាជំនាញស ង្គមឬអថេរបុគ្គលឬអថេរជាក់លាក់ទេប៉ុន្តែផ្ទុយទៅវិញគឺជាវិធានការដែលទាក់ទងគ្នា។

ដូច្នេះក្រុមនានាគួរតែពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដោយប្រុងប្រយ័ត្ននិងធ្វើការសំរេចចិត្តផ្ដោតលើសិស្សលើប ញ្ញាសំខាន់នេះ។

ក្រុមកំណត់ថា តើកង្វះវឌ្ឍនភាពគឺជាលទ្ធផលនៃពិការភាពដែរឬទេ?

ក្រុមនានាត្រូវពិនិត្យមើលលទ្ធផលវាយតម្លៃដើម្បីដឹងថាកង្វះការរីកចម្រើនគឺជាលទ្ធផលនៃពិការភាពឬមកពីកត្តាផ្សេងទៀ ត។ លុះត្រាតែក្រុមការងារកំណត់ពីភាពជឿនលឿនត្រូវបានភ្ជាប់ទៅនឹងពិការភាព (ក្រុម)

អាចនឹងបន្តពិភាក្សាអំពីការរកឃើញនៃសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។

យោងតាមបទបញ្ជារបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធសិស្សមិនអាចត្រូវបានរកឃើញថាមានសិទ្ធិទទួលបានតែម្នាក់ឯងទេពីព្រោះសិ ស្សមិនអាចអនុវត្តតាមវិន័យវិន័យរបស់សាលាមានកម្រិតភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិតត្រូវបានគេចាត់ទុកថាមិនត្រឹមត្រូវក្នុង សង្គមឬខ្លះការអានឬការបង្រៀនគណិតវិទ្យាដោយសារតែអវត្តមានពីសាលាឬ

ការណែនាំជាផ្លូវការហេតុផលទាំងនេះអាចក្លាយជាផ្នែកមួយនៃការពិភាក្សារបស់ក្រុមប៉ុន្តែការរកឃើញចាំបាច់របស់ក្រុមត្រ ូវតែថាកង្វះខាតវឌ្ឍនភាពយ៉ាងហោចណាស់ផ្នែកខ្លះបណ្តាលមកពីពិការភាពមួយឬច្រើន។

ប្រសិនបើក្រុមកំណត់ថាមានពិការភាពនោះត្រូវតែសួរសំណួរចុងក្រោយ៖

តើសិស្សត្រូវការការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសដើម្បីឱ្យមានការរីកចម្រើនទេ?

**4.8 ការណែនាំដែលបានរចនាយ៉ាងពិសេស**

សេចក្តីណែនាំដែលបានរចនាយ៉ាងពិសេសមានការផ្លាស់ប្តូរដែលមិនត្រូវបានផ្តល់ជាទៀងទាត់ដល់សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីអប់ រំទូទៅ។ ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសមានការកែប្រែដែលប៉ះពាល់ដល់មាតិកាការបង្រៀនវិធីសាស្ត្រនិង / ឬលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការអនុវត្តហើយចាំបាច់ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការចូលរួមនិងរៀន។

ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសគឺជាតម្រូវការដាច់ខាតសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានគេរកឃើញថាមាន សិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។

សេវាកម្មដែលចាំបាច់ដើម្បីទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាទូទៅត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាការអប់រំពិសេសហើយអាចត្រូវបាន ផ្តល់ជូនតែម្នាក់ឯងឬរួមផ្សំជាមួយនឹងការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេស។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការតែការសម្របសម្រួលប៉ុណ្ណោះនោះ សិស្សនោះមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសទេ។  
អ្នកអប់រំទូទៅនៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានអប់រំទូទៅជាទូទៅផ្តល់កន្លែងស្នាក់នៅ។  
ការសម្របសម្រួលមិនពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែខ្លឹមសារនៃខ្លឹមសារទេប៉ុន្តែអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សា។

**4.9 មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស**

ប្រសិនបើក្រុមវាយតម្លៃវាយតម្លៃថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេសកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)  
ត្រូវតែត្រូវបានបង្កើតឡើង។ នៅពេលណាដែលអាចធ្វើបានកម្មវិធី IEP  
អាចត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងការប្រជុំក្រុមតែមួយបន្ទាប់ពីការប្តេជ្ញាចិត្តនៃសិទ្ធិទទួលបាន (IEP1-8) ។

**4.10 មិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស**

ប្រសិនបើលទ្ធផលនៃការប្រជុំដំបូងក្រុមកំណត់ថាសិស្សធ្វើ 1) មិនមានពិការភាព 2) មិនបង្ហាញពីការរីកចម្រើនឬ 3)  
មិនតម្រូវឱ្យមានការណែនាំដែលបានរចនាឡើងពិសេសទេដូច្នោះក្រុមតម្រូវអោយធ្វើការស្វែងរក នៃគ្មានសិទ្ធិទទួលបាន  
(N2) ។

ក្រុមទាំងអស់គ្នាពិភាក្សាពីអន្តរាគមន៍អប់រំជាប្រចាំដើម្បីជួយសិស្សឱ្យទទួលបានគ្រប់ផ្នែកនៃកម្មវិធីសិក្សានិងកំពុងបំពេញ  
តាមតម្រូវការណាមួយ។

ប្រសិនបើលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃឡើងវិញសិស្សត្រូវបានរកឃើញថាលែងមានសិទ្ធិទទួលបានដោយក្រុមប៉ុន្តែឪពុកម្តាយមិន  
យល់ព្រមនឹងសេចក្តីសម្រេចទេកាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់សេវាកម្មត្រូវតែអនុញ្ញាតឱ្យ 30 ថ្ងៃសម្រាប់ឪពុកម្តាយដើម្បីស្វែងរក  
ដំណោះស្រាយនៃភាពខុសគ្នារបស់ពួកគេ។ កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់នៃសេវាកម្មអាចត្រូវបានកែសម្រួលដើម្បីពិចារណាពី  
ផលប៉ះពាល់លើកាលវិភាគនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់ត្រូវតែត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ  
យ៉ាងច្បាស់នៅក្នុង N1 សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីទម្រង់សកម្មភាពដែលបានស្នើ។

**4.11 ការយល់ដឹងរបស់មាតាបិតាអំពីការវាយតម្លៃនិងកិច្ចព្រមព្រៀង**

នៅពេលបញ្ចប់កិច្ចប្រជុំក្រុមវាយតម្លៃឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលគួរតែត្រូវបានសួរប្រសិនបើពួកគេយល់ព្រម  
ជាមួយនឹងលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃ។ សមាជិកក្រុមគួរតែពិនិត្យមើលការយល់ដឹងរបស់ឪពុកម្តាយ  
ចំពោះទិន្នន័យវាយតម្លៃនិងកិច្ចព្រមព្រៀងរបស់ពួកគេជាមួយវា។

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃសាលារៀនជាក់លាក់ណាមួយឪពុកម្តាយអាចមានសិទ្ធិទទួលបានការ  
វាយតម្លៃអប់រំដោយឯករាជ្យ (IEE) ដោយចំណាយសាធារណៈហើយត្រូវផ្តល់ជូននូវលិខិតជូនដំណឹងដល់ពួកគេ  
អំពីដំណើរការ IEE ។

**4.12 គំនូសតាងអំពីសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស**

គំនូសតាងលំហូរសិទ្ធិត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជួយក្រុមក្នុងការធ្វើការសំរេចចិត្តដែលអាចទទួលបាន។ គំនូសតាងលំហូរគឺជាសន្លឹកកិច្ចការនិងមិនមែនជាការជូនដំណឹង / ទម្រង់។ សន្លឹកកិច្ចការក្លាយជាផ្នែកមួយនៃកំណត់ត្រាសិស្សប៉ុន្តែមិនចាំបាច់ធ្វើទៅឲ្យឪពុកម្តាយជាមួយកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើឡើយ។ សំណុំបែបបទនេះគួរតែត្រូវបានបំពេញហើយបញ្ចូលទៅក្នុងកញ្ចប់ធ្វើទៅការិយាល័យអប់រំពិសេស។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានគេរកឃើញថាមានពិការភាពហើយមិនត្រូវការការណែនាំដែលបានរចនាឡើងជាពិសេសដើម្បីធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើនសិស្សនោះមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនោះទេ។

ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសរួមមានការកែប្រែដែលប៉ះពាល់ដល់មាតិកាការបង្រៀនវិធីសាស្ត្រនិង / ឬលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការអនុវត្តហើយចាំបាច់ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការចូលរួមនិងរៀន។

*ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការកន្លែងស្នាក់នៅតែប៉ុណ្ណោះនោះសិស្សនោះមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសទេ។*

អ្នកអប់រំទូទៅនៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានអប់រំទូទៅជាទូទៅផ្តល់កន្លែងស្នាក់នៅ។

ឧទាហរណ៍កន្លែងអង្គុយការប្រើក្របក្តាប់ឬប្រើវិធីសាស្ត្ររៀនសូត្រសហប្រតិបត្តិការគឺជាឧទាហរណ៍ខ្លះនៃប្រភេទកន្លែងស្នាក់នៅធម្មតាទាំងនេះ។

ការសម្របសម្រួលមិនពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែឬផ្លាស់ប្តូរខ្លឹមសារសម្ភារៈទេប៉ុន្តែអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានព័ត៌មានឬបង្ហាញការយល់ដឹងតាមរបៀបដែលមានប្រសិទ្ធភាពជាងមុនដោយផ្អែកលើតម្រូវការបុគ្គលរបស់ពួកគេ។

ផែនការសម្របសម្រួលតាមកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល (DCAP)

គឺជាឯកសារនិងឯកសារយោងដ៏សំខាន់សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីការគាំទ្រនិងអន្តរាគមន៍ផ្នែកអប់រំទូទៅរួមទាំងការសម្របសម្រួលប្រកបដោយការអនុវត្តបំផុត។ DCAP មាននៅអាគារនីមួយៗ។

**4.13 ឪពុកម្តាយមិនយល់ស្របនឹងការស្វែងរកសិទ្ធិ**

ឪពុកម្តាយមានសិទ្ធិប្តឹងឧទ្ធរណ៍ចំពោះការប្តេជ្ញាចិត្តដែលមានសិទ្ធិទទួលបានទៅការិយាល័យបណ្តឹងឧទ្ធរណ៍នៃការអប់រំពិសេស (BSEA) រួមទាំងការរកឃើញថាគ្មានសិទ្ធិ។ ឪពុកម្តាយអាចទាក់ទង BSEA ដោយផ្ទាល់។

ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងរបៀបទាក់ទង BSEA ត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីការការពារតាមនីតិវិធីដែលបានធ្វើទៅឲ្យឪពុកម្តាយជាមួយនឹងកញ្ចប់ព័ត៌មានយល់ព្រម។

ឪពុកម្តាយគួរតែត្រូវបានសួរប្រសិនបើពួកគេពេញចិត្តនឹងការវាយតម្លៃដែលបានបញ្ចប់ដោយសាលារៀន។

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌល ពួកគេអាចមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃអប់រំឯករាជ្យ (IEE) ។ ប្រសិនបើមាតាឬបិតាស្នើសុំអោយមានការវាយតម្លៃដោយចំណាយសាធារណៈនោះក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃសិក្សាមណ្ឌលត្រូវតែយល់ព្រម

បង់ថ្លៃ IEE (កំណត់អត្រាសាធារណៈ) ឬស្នើសុំការសំរេចចិត្តពី BSEA  
ថាការវាយតម្លៃរបស់មណ្ឌលគឺទូលំទូលាយនិងសមរម្យ។ (សូមមើលផ្នែក 3.11 - ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ) ។

#### 4.14 ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE)

មណ្ឌលសិក្សាធិការ Lowell បង្កើតនីតិវិធីដូចខាងក្រោមសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE)  
ដោយចំណាយសាធារណៈ៖

“ ឪពុកម្តាយអាចទទួលបានការវាយតម្លៃអប់រំដោយឯករាជ្យលើកូន ៗ  
របស់ពួកគេដោយអ្នកជំនាញសមស្របដោយចំណាយផ្ទាល់ខ្លួននៅពេលណាមួយ។  
លើសពីនេះទៀតច្បាប់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយនូវនីតិវិធីសម្រាប់ការទទួលបានមូលនិធិសាធារណៈនៃ IEE  
ប្រសិនបើពួកគេមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃសាលារៀនមណ្ឌល។ IEE  
នេះត្រូវធ្វើឡើងដោយអ្នកត្រួតពិនិត្យដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ហើយមិនត្រូវបានជួលដោយសាលាដែលទទួលខុ  
សត្រូវនោះទេ។

អនុលោមតាមច្បាប់ទូទៅរបស់រដ្ឋ Massachusetts C. 71B, s.3 និងបទប្បញ្ញត្តិសាធារណៈដែលអនុវត្តតាមច្បាប់  
603 CMR 28.04(5) ឪពុកម្តាយមានសិទ្ធិទទួលបានការវាយតម្លៃជាសាធារណៈតាមស្ថានភាពដូចខាងក្រោម:

- ការវាយតម្លៃដែលបានស្នើសុំត្រូវតែស្ថិតនៅក្នុងតំបន់មួយដែលត្រូវបានវាយតម្លៃដោយសាលារៀនហើយសំណើ  
នេះត្រូវធ្វើក្នុងរយៈពេលដប់ប្រាំមួយ (16)  
ខែគិតចាប់ពីកាលបរិច្ឆេទនៃការវាយតម្លៃដែលមាតាឬបិតាមិនយល់ស្រប។  
ឪពុកម្តាយអាចជ្រើសរើសឱ្យមានការវាយតម្លៃតិចជាងការវាយតម្លៃដែលបានធ្វើចេញហើយប្រសិនបើពួកគេពេញ  
ចិត្តនឹងការវាយតម្លៃមួយចំនួនដែលបានបញ្ចប់ហើយ។  
ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមានបំណងស្នើសុំការវាយតម្លៃឯករាជ្យមួយដែលរាប់បញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃដែលមិនទាន់  
បានធ្វើដោយសាលាមណ្ឌលមិនចាំបាច់បង់ថ្លៃសម្រាប់ការវាយតម្លៃទាំងនេះទេ។

មនុស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដែលត្រូវបានចុះបញ្ជីទទួលស្គាល់មានការអនុញ្ញាតឬបើមិនដូច្នោះទេ  
ត្រូវបានយល់ព្រមដោយសហប្រជាជាតិដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃទាំងនេះត្រូវតែធ្វើការវាយតម្លៃ។  
ឯកសារទាក់ទងនឹងគុណវុឌ្ឍិទាំងនេះនឹងត្រូវស្នើសុំពីអ្នកវាយតម្លៃនិងទាមទារដោយមណ្ឌល។  
លើសពីនេះទៀតអ្នកវាយតម្លៃត្រូវតែគោរពតាមអត្រាដែលកំណត់ដោយទីភ្នាក់ងាររដ្ឋដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការ  
កំណត់អត្រាបែបនេះ។ អត្រាទាំងនេះអាចរកបាននៅ 114.3 CMR 30.00។ ការអនុម័ត

នៃអត្រាអ្នកវាយតម្លៃដែលខ្ពស់ជាងអត្រាដែលកំណត់ដោយទីភ្នាក់ងាររដ្ឋនឹងត្រូវពិនិត្យឡើងវិញតាមករណីនីមួយៗ។

នៅពេលដែលឪពុកម្តាយបានស្នើសុំ IEE

ដោយចំណាយរបស់មណ្ឌលពួកគេត្រូវសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដូចខាងក្រោម:

- តើការវាយតម្លៃអ្វីដែលពួកគេមិនពេញចិត្ត។
- បញ្ជីនៃការវាយតម្លៃជាក់លាក់ដែលកំពុងត្រូវបានស្នើសុំ។ និង
- ឈ្មោះអាសយដ្ឋាននិងលេខទូរស័ព្ទរបស់ទីភ្នាក់ងារឬបុគ្គលដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដើម្បីបញ្ចប់ការវាយតម្លៃ។

នៅពេលទទួលបានព័ត៌មានខាងលើសាលារៀននឹងធ្វើលិខិតឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើរបស់អ្នកសម្រាប់លិខិតវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ។

ដើម្បីកំណត់ថាតើគ្រួសារមួយមានសិទ្ធិទទួលបានមូលនិធិសាធារណៈសម្រាប់អាយអាយអេសស្ថានភាពហិរញ្ញវត្ថុរបស់គ្រួសារត្រូវតែត្រូវបានកំណត់។

ប្រសិនបើកុមារមានសិទ្ធិទទួលបានអាហារថ្ងៃត្រង់ដោយឥតគិតថ្លៃឬកាត់បន្ថយនោះសាលាត្រូវផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ការវាយតម្លៃឱ្យបានពេញលេញ។

ប្រសិនបើគ្រួសារមិនមានសិទ្ធិទទួលបានទេសាលារៀនត្រូវផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើមាត្រដ្ឋានកម្រៃជើងសារបើយោងតាមប្រាក់ចំណូលគ្រួសារ។

ជញ្ជីងថ្លៃអិលសម្រាប់ការបង់ប្រាក់សាធារណៈនៃទម្រង់វាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យត្រូវបានផ្ញើទៅឪពុកម្តាយ។

មណ្ឌលប្រើទម្រង់ស្តង់ដារដោយបញ្ជាក់ពីតម្រូវការសម្រាប់ស្នើសុំ IEE ។ ប្រសិនបើគ្រួសារមិនមានសិទ្ធិទទួលបានមូលនិធិ សាធារណៈឬបដិសេធ មិនផ្តល់ព័ត៌មានដល់មណ្ឌលឬស្នើសុំការវាយតម្លៃឯករាជ្យ ដែលផ្តល់មូលនិធិសាធារណៈនៅក្នុងតំបន់ដែលមិនទាន់វាយតម្លៃដោយមណ្ឌលនោះចម្លើយត្រូវតែផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5)

ថ្ងៃសិក្សាថាតើមណ្ឌលនឹងផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ការវាយតម្លៃហើយគួរតែមណ្ឌលសំរេចថាមិនផ្តល់ថវិកាសម្រាប់ការវាយតម្លៃនោះសាលាត្រូវតែបន្តដោយផ្ទាល់ទៅ BSEA ។ **រាល់សំណូមពររបស់មាតាឬបិតាសម្រាប់ការវាយតម្លៃឯករាជ្យដែល**

**ទទួលបានមូលនិធិសាធារណៈត្រូវតែផ្តល់ជូននាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសភ្លាមៗ។**

នៅពេលដែលការវាយតម្លៃឯករាជ្យត្រូវបានបញ្ចប់ក្រុមត្រូវតែបំពេញបន្ថែមក្នុងរយៈពេលដប់ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាដើម្បីពិចារណាលើលទ្ធផលនិងធ្វើការផ្លាស់ប្តូរចាំបាច់ណាមួយចំពោះកម្មវិធី IEP ។

**4.15 ការវាយតម្លៃបន្ថែម**

ការវាយតម្លៃបន្ថែមគឺជាជំរើសមួយប្រសិនបើការវាយតម្លៃបង្ហាញមិនច្បាស់៖  
ប្រសិនបើក្រុមបានរកឃើញថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានប៉ុន្តែព័ត៌មានវាយតម្លៃមិនមានភាពប្រាកដប្រជាជាងក្រុមអាចនឹងចង់ពិចារណាលើការវាយតម្លៃបន្ថែម។

ការវាយតម្លៃបន្ថែមអាចត្រូវបានប្រើដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានបន្ថែមដែលត្រូវការដើម្បីសរសេរកម្មវិធី IEP ។

ការវាយតម្លៃបន្ថែមអាចត្រូវបានប្រើប្រសិនបើឪពុកម្តាយយល់ព្រម។

ក្លាមៗបន្ទាប់ពីការប្រជុំក្រុមដែលនៅពេលដែលការវាយតម្លៃបន្ថែមត្រូវបានស្នើឡើងទម្រង់បែបបទនៃការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើទៅឪពុកម្តាយសម្រាប់ការវាយតម្លៃដែលបានណែនាំបន្ថែម។

ក្រុមត្រូវតែយល់ដឹងអំពីការវិវត្តន៍បទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋដែលបានដាក់លើការប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃបន្ថែម។

ការវាយតម្លៃបន្ថែមមិនអាចត្រូវបានប្រើសម្រាប់គោលបំណងដូចខាងក្រោមនេះទេ៖

- ដើម្បីពង្រីកការវាយតម្លៃទាន់ពេលវេលាសំរាប់ការវាយតម្លៃដែលត្រូវការ
- ដើម្បីបដិសេធកម្មវិធីឬសេវាកម្មដល់សិស្ស
- ជាការកំណត់កន្លែង

ក្រុមគួរតែសរសេរកម្មវិធី IEP មួយផ្នែកឬកម្មវិធី IEP ពេញលេញដោយភ្ជាប់ជាមួយទម្រង់វាយតម្លៃបន្ថែម។

សកម្មភាពនេះនឹងធានាដោយមានការទទួលយកពីមាតាបិតារបស់កម្មវិធី IEP

ថាសិស្សនឹងមិនត្រូវបានបដិសេធសេវាកម្មដែលបានកំណត់ចាំបាច់នៅក្នុងការប្រជុំក្រុម។

ការវាយតម្លៃបន្ថែមអាចនឹងដំណើរការពីមួយទៅប្រាំបីសប្តាហ៍។

ក្រុមនេះអាចនឹងសម្រេចចិត្តជួបប្រជុំក្នុងអំឡុងពេលនៃការវាយតម្លៃនោះ។

ទោះយ៉ាងណាក្រុមត្រូវតែបង្កើតឡើងវិញឱ្យបានឆាប់នៅពេលដែលមានទិន្នន័យវាយតម្លៃបន្ថែមដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃនិង / ឬបំពេញការសរសេរកម្មវិធី IEP ។

**4.16 ការសម្ងាត់**

រាល់ព័ត៌មានវាយតម្លៃជាការសម្ងាត់ហើយនឹងត្រូវបានចែករំលែកដោយសាលាជាមួយមនុស្សដែលពាក់ព័ន្ធផ្ទាល់ជាមួយកូនរបស់អ្នកដូចជាគ្រូនិងសមាជិកក្រុម។

អ្នកត្រូវតែផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមុនពេលសាលាអាចចែកចាយព័ត៌មាននេះជាមួយមនុស្សផ្សេងទៀតឬអ្នកជំនាញណាមួយ។ នេះរាប់បញ្ចូលទាំងការដោះលែងដែលបានផ្តល់ជូនឬការផ្តល់សេចក្តីអនុញ្ញាតថ្នាក់មណ្ឌលសម្រាប់ទម្រង់នៃការដោះលែង។

**5.0 ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP**

នៅពេលកំណត់ថាសិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសក្រុមត្រូវបង្កើតកម្មវិធី IEP ។ ការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធី IEP

គួរតែចាប់ផ្តើមដោយចក្ខុវិស័យរបស់សិស្សផែនការផ្លាស់ប្តូរនិងការព្រួយបារម្ភរបស់ឪពុកម្តាយ។ កម្មវិធី IEP

គួរតែត្រូវបានបង្កើតដោយប្រើប្រាស់ទិន្នន័យវាយតម្លៃនិងទិន្នន័យលទ្ធផលសាលារៀនបច្ចុប្បន្នដើម្បីដឹកនាំការអភិវឌ្ឍន៍គោលដៅនិង

គោលបំណងសម្រាប់សិស្ស។

ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបន្ថែមត្រូវការជាចាំបាច់ដោយសារព័ត៌មានមិនគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP ឬប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនពេញចិត្តនឹងការវាយតម្លៃនិងស្នើសុំការវាយតម្លៃឯករាជ្យក្រុមអាចជ្រើសរើសសេវាកម្មវិធី IEP ដោយផ្នែក។ ប្រសិនបើក្រុមសេវាកម្មវិធី IEP ដោយផ្នែកឪពុកម្តាយអាចយល់ព្រមនឹងកម្មវិធីដែលបានស្នើមុនពេលបញ្ចប់កម្មវិធី IEP ពេញលេញ។ ក្នុងករណីបែបនេះកម្មវិធីផ្នែកខ្លះនឹងត្រូវបានអនុវត្តភ្លាមៗនៅពេលទទួលបានកម្មវិធី IEP ផ្នែកដែលបានចុះហត្ថលេខា។

ជារៀងរាល់ឆ្នាំកម្មវិធី IEP ត្រូវតែត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញនិងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីការលូតលាស់របស់សិស្សហើយគោលដៅថ្មីចាំបាច់ត្រូវបង្កើតឡើង។ ការបញ្ចូលពីអ្នកអប់រំទូទៅអ្នកអប់រំពិសេសឪពុកម្តាយនិងអ្នកផ្តល់សេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវបញ្ចូល។ ការបញ្ចូលពីសិស្សគឺចាំបាច់ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុលើសពី 14 ឆ្នាំ។

ក្រុមគួរតែធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP ។ ប្រធានក្រុមអប់រំពិសេស (ETCs សម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង / វាយតម្លៃឡើងវិញនិងការិយាល័យសម្រាប់ពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំ) នឹងជួយសម្រួលដល់ដំណើរការនេះ។ សមាសធាតុសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី IEP រួមមាន៖

- ការព្រួយបារម្ភរបស់ឪពុកម្តាយ
- ភាពខ្លាំងរបស់សិស្សនិងលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសំខាន់ៗ
- សេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីចក្ខុវិស័យ
- កម្រិតនៃការអនុវត្តបច្ចុប្បន្នសម្រាប់ការអប់រំទូទៅ។ កម្មវិធីសិក្សានិងតំបន់ដទៃទៀតនៃការអប់រំ
- ការសម្របសម្រួល
- សេចក្តីណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេស
- គោលដៅ / គោលបំណង
- ការផ្តល់សេវាកម្ម
- ការកែប្រែកាលវិភាគរួមទាំងឆ្នាំសិក្សាបន្ត (ESY)
- មធ្យោបាយធ្វើដំណើរ

- ការសម្របសម្រួលរបស់ MCAS
- ការដាក់

**5.1 សេចក្តីសង្ខេបនៃទម្រង់ប្រជុំក្រុម៖**

ត្រូវប្រើដើម្បីចងក្រងជាឯកសារនូវការសម្រេចចិត្តដែលបានធ្វើនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំក្រុម។ មណ្ឌលមិនអាចមកប្រជុំក្រុមជាមួយកម្មវិធី IEP ដែលបានបញ្ចប់ទេ។ ទោះយ៉ាងណាសាលាអាចយកសេចក្តីព្រាងកម្មវិធី IEP ជាឯកសារយោងសម្រាប់ការពិភាក្សាក្រុម។ ក្រុមនេះរួមទាំងឪពុកម្តាយត្រូវតែធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្ស។ ឪពុកម្តាយគួរតែចាកចេញពីការប្រជុំដោយមានច្បាប់ចម្លងនៃសេចក្តីសង្ខេបនៃទម្រង់ប្រជុំក្រុម។ នៅពេលអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP ក្រុមត្រូវតែបង្កើតសេវាកម្មសមស្របដែលឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សដោយផ្អែកលើតំបន់នៃពិការភាពដែលបានកំណត់។

ការកំណត់សេវាកម្មទាំងអស់គឺផ្តើមចេញពីកំរិតនៃការសម្តែងរបស់សិស្សបច្ចុប្បន្នដែលមានប្រភពចេញពីតំបន់ពិការភាព។ ការបន្ថែមសេវាកម្មដែលសិស្សមិនកំពុងទទួលបានបច្ចុប្បន្នមិនគួរត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងករណីដែលមិនមានការវាយតម្លៃដែលផ្តល់ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងពិការភាពដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មបែបនេះ។

សូមកត់សម្គាល់សម្រាប់ការប្រជុំវាយតម្លៃនិងវាយតម្លៃឡើងវិញអ្នកវាយតម្លៃម្នាក់ៗនឹងទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់សេចក្តីសង្ខេបនៃការវាយតម្លៃរបស់ពួកគេនៅក្នុងកម្មវិធី IEP និងផ្តល់របាយការណ៍សម្រាប់ ETC។ លើសពីនេះទៀត ETC ទទួលខុសត្រូវក្នុងការចូលទៅក្នុងលទ្ធផល MCAS (ឬចំណាំមិនអនុវត្ត) ក៏ដូចជាប្រភេទពិការភាពផងដែរ។

ការវាយតម្លៃត្រូវបានទាមទារ **មុនពេលបញ្ចប់សេវាកម្ម IEP** រួមទាំងការពិគ្រោះយោបល់។ ការវាយតម្លៃអាចជាការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការវាយតម្លៃស្តង់ដារ, ផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សានិង / ឬទិន្នន័យវាយតម្លៃផ្អែកលើថ្នាក់រៀន។

**5.2 ការប្រជុំក្រុមមានគុណភាពខ្ពស់មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតប្រសិនបើ៖**

- ការប្រជុំនៅតែផ្តោតលើសិស្ស។
- សមាជិករបស់សាលានេះមានចំណេះដឹងអំពីមណ្ឌល ច្បាប់អប់រំពិសេស និងសិស្ស។
- សមាជិកក្រុមទាំងអស់ជាអ្នកចូលរួមគោរពផ្តល់និងទទួលព័ត៌មាន។

ការលើកទឹកចិត្តឪពុកម្តាយឱ្យទទួលបានរបាយការណ៍ពីរថ្ងៃមុនការប្រជុំគួរតែធានា



ថាការពិភាក្សាជាក្រុមគឺផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ជាងហើយអាចចាប់ផ្ដើមភ្លាមៗដោយផ្អែកលើព័ត៌មានទូទៅជាជាងការអានលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃវែងៗ។ យុទ្ធសាស្ត្រនេះអនុញ្ញាតឱ្យមានពេលវេលាបន្ថែមទៀតដើម្បីបង្កើតគំនិតនិងសរសេរកម្មវិធី IEP ដោយខ្លួនឯងដែលធ្វើឱ្យឪពុកម្តាយចាកចេញពីការប្រជុំដោយមានការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីកូន ៗ របស់ពួកគេនិងរបៀបដែលប្រព័ន្ធសាលារៀនគ្រោងនឹងជួយកូន ៗ របស់ពួកគេឱ្យប្រសើរឡើង។

កម្មវិធី IEP គួរតែឆ្លុះបញ្ចាំងពីការសម្រេចចិត្តដែលបានធ្វើនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំក្រុមហើយគួរតែជាកិច្ចសន្យា រវាងប្រព័ន្ធសាលារៀននិងឪពុកម្តាយដែលមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងច្បាស់ទៅឪពុកម្តាយនូវតម្រូវការរបស់កូន ៗ ជំហានដែលសាលានឹងត្រូវអនុវត្តដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការទាំងនេះនិងវឌ្ឍនភាព កូន ៗ របស់ពួកគេត្រូវបានរំពឹងថានឹងធ្វើនៅក្នុងអំឡុងពេលកម្មវិធី IEP ។

កម្មវិធី IEP មិនបម្រើជាការធានានៃវឌ្ឍនភាព។ ទោះយ៉ាងណា IDEA-2004 បញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថាមណ្ឌលត្រូវតែខិតខំប្រឹងប្រែងដោយស្មោះត្រង់ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះ ទៅរកគោលដៅរបស់កម្មវិធី IEP ។

ការសម្រេចចិត្តនៅឯការប្រជុំក្រុមគឺផ្អែកលើការមូលមតិគ្នាមិនមែនសម្លេងភាគច្រើនទេ។ ក្រុមត្រូវតែមានការឯកភាព គ្នាទាក់ទងនឹងសមាសធាតុនីមួយៗនៃដំណើរការកំណត់សិទ្ធិទទួលបានការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP និងការសម្រេចចិត្តដាក់កន្លែង។ នៅពេលដែលមានការខ្វែងគំនិតគ្នាក្រុមត្រូវតែខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យដែលមានការពិភាក្សាអំពីភាព ខុសគ្នានិងឯកភាពលើការសម្រេចចិត្តជាក្រុម។ ប្រសិនបើក្រុមនៅតែមិនទាន់ឈានដល់ការព្រមព្រៀងលើសមាសធាតុនៃកម្មវិធី IEP បន្ទាប់ពីការខិតខំប្រឹងប្រែងស្មោះត្រង់ដើម្បីដោះស្រាយភាពខុសគ្នាវាជាទំនួលខុសត្រូវតែមួយគត់របស់ប្រធានក្រុមដើម្បីធ្វើ ការសម្រេចចិត្តនិងសំណើសម្រាប់ក្រុម។

**5.3 កម្មវិធី IEP គួរតែបម្រើដើម្បីផ្ដោតលើសេវាកម្មអប់រំពិសេស**

កម្មវិធី IEP នឹងបម្រើសិស្សបានកាន់តែប្រសើរប្រសិនបើវាផ្ដោតលើអ្វីដែលនឹងធ្វើឱ្យមានភាព ខុសគ្នាធំបំផុតសម្រាប់ សិស្សនោះហើយមិនមែនលើគ្រប់ទិដ្ឋភាពនៃថ្ងៃសិក្សាទេ។ កម្មវិធី IEP គួរតែផ្ដោតលើការទូទាត់ឬកាត់បន្ថយ បញ្ហានានាដែលបណ្តាលមកពីភាពពិការរបស់សិស្សដែលខានដល់ការរៀនសូត្រនិងលទ្ធផលនៃការអប់រំ។

**5.4 ឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សត្រូវផ្តល់ធាតុចូលទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP**

ការបញ្ចូលរបស់មាតាបិតានិង / ឬសិស្សក្លាយជាសូចនាករដំបូងសម្រាប់កំណត់ការផ្ដោតអារម្មណ៍កម្មវិធី IEP ។ ការដាក់របស់របរនេះជាការបញ្ជាទិញដំបូងនៃអាជីវកម្មគឺមានចេតនានិងនៅក្នុង

ដោយប្រកាន់ខ្ជាប់នូវសារសំខាន់ដែលបានផ្តល់ដល់ការបញ្ចូលរបស់មាតាបិតាក្នុង IDEA-2004។

ការប្រើសំណួរចក្ខុវិស័យរបាយការណ៍ចក្ខុវិស័យឪពុកម្តាយត្រូវបានផ្តល់ឱកាសដើម្បីចែករំលែកការព្រួយបារម្ភរបស់ពួកគេ ទាក់ទងនឹងកូន ៗ របស់ពួកគេ។ ទស្សនវិស័យរបស់ឪពុកម្តាយគឺមានតែមួយគត់និងមានសារៈសំខាន់ចំពោះ ការងាររបស់ក្រុមព្រោះពួកគេមានទស្សនៈរបស់សិស្សដែលមិនអាចចម្លងបានដោយអ្នកវាយតម្លៃដែលមានបទពិសោធន៍។

**5.5 ក្រុមគ្រូរក្សាទស្សនៈរបស់កុមារទាំងមូល**

ក្រុមត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវចំណុចខ្លាំងចំណាប់អារម្មណ៍ចំណាប់អារម្មណ៍និងស្នាដៃផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្សក៏ដូចជាលទ្ធផល នៃការវាយតម្លៃសំខាន់ៗដើម្បីឱ្យសមាជិកក្រុមអាចរក្សាទស្សនៈរបស់កុមារទាំងមូលនៅពេលសរសេរកម្មវិធី IEP ។ ក្រុមគ្រូចៀសវាងការក្រឡេកមើលផ្នែកសិស្សដែលជំនាញបុព្វានិមួយៗត្រូវបានគេកំណត់អត្តសញ្ញាណដាច់ពីគេ។ ក្រុមការងារគួរចងចាំទុកជាមុនហើយមានគម្រោងប្រើចំណុចខ្លាំងរបស់សិស្សក្នុងជំហានរៀបចំផែនការសម្រាប់រយៈពេល IEP បន្ទាប់។

នៅពេលអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP ដែលមានស្រាប់សមាជិកក្រុមត្រូវពិនិត្យមើល មាតិការបស់កម្មវិធី IEP ដែលមានស្រាប់នៅពេលដែលពួកគេចាប់ផ្តើមបង្កើតកម្មវិធី IEP ថ្មី។ កម្មវិធី IEP ថ្មីគួរតែត្រូវបានកែលម្អនិងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពតាមតម្រូវការដើម្បីផ្លាស់ប្តូរគោលដៅនិងសេវាកម្មនិងដើម្បីបង្ហាញការរីកចម្រើន នៃការរៀនសូត្រ។ គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបានជារៀងរាល់ឆ្នាំគួរបង្ហាញ យ៉ាងច្បាស់នូវការកើនឡើងជាជំហាន ៗ នៃលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។ ដូចគ្នានេះផងដែរស្របចំចំពោះកង្វះខាតនៃវឌ្ឍនភាពដែលរំពឹងទុកចាំបាច់ត្រូវពិភាក្សានិងដោះស្រាយ។

**5.6 កម្មវិធីសិក្សាទូទៅត្រូវតែមាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្សទាំងអស់**

កម្មវិធី IEP គួរតែត្រូវបានចាត់ទុកថាជាឧបករណ៍ចម្បងមួយសម្រាប់លើកកម្ពស់ការចូលរួម របស់សិស្សនិងវឌ្ឍនភាព នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។ ដូចដែលបានកំណត់ដោយបទបញ្ជាសហព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សាទូទៅគឺជាកម្មវិធីសិក្សា ដែលត្រូវបានប្រើជាមួយកុមារដែលមិនពិការ។ សិស្សទាំងអស់ដោយមិនគិតពីលក្ខណៈឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពឬ ការរៀបចំការអប់រំរបស់ពួកគេត្រូវតែមានសិទ្ធិទទួលនិងរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។

នៅក្នុងរដ្ឋ Massachusetts កម្មវិធីសិក្សាទូទៅត្រូវបានកំណត់ជាក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា Massachusetts នៅក្នុងតំបន់ដូចតទៅ៖  
អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសប្រវត្តិសាស្ត្រនិងវិទ្យាសាស្ត្រសង្គមវិទ្យាសាស្ត្រនិងបច្ចេកវិទ្យានិងគណិតវិទ្យា។

ផ្នែកផ្សេងទៀតនៃកម្មវិធីសិក្សាអាចនិងគួរតែត្រូវបានពិភាក្សាប្រសិនបើភាពពិការរបស់សិស្សប៉ះពាល់ដល់វឌ្ឍនភាពនៅក្នុងតំបន់ទាំងនោះ។

សាលារៀនត្រូវរក្សាស្តង់ដារខ្ពស់សម្រាប់កុមារពិការ។  
បទដ្ឋានទាំងនេះគួរតែស្របទៅនឹងការរំពឹងទុករបស់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំ។

អ្នកអប់រំទូទៅដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងដំណើរការក្រុមក្នុងនាមជាអ្នកជំនាញលើកម្មវិធីសិក្សាទូទៅនិងបរិយាកាសក្នុងថ្នាក់។ ការចូលរួមរបស់ពួកគេនៅក្នុងដំណើរការក្រុមត្រូវបានទាមទារក្រោមបទបញ្ជាសហព័ន្ធ។

**5.7 កម្មវិធី IEP ត្រូវតែដោះស្រាយគ្រប់ផ្នែកនៃតម្រូវការអប់រំ**

ក្រុមនេះក៏ត្រូវពិនិត្យមើលការចូលរួមជាមួយរបស់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀនរួមទាំងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាក្រៅសាលានិងសកម្មភាពក្រៅសាលាផ្សេងទៀតនិងសម្រាប់សិស្សថ្នាក់មត្តេយ្យការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសមស្របដើម្បីបញ្ជាក់ពីតម្រូវការផ្សេងទៀត។

ក្រុមអាចពិចារណាពីរបៀបដែលសិស្សប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយអ្នកដទៃតើវិធានរបស់សិស្សមានឥទ្ធិពលលើការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេឬការរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃយ៉ាងដូចម្តេច?

ឪពុកម្តាយត្រូវចាកចេញពីការប្រជុំដោយមានសេចក្តីព្រាងកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំឬសេចក្តីសង្ខេបប្រជុំក្រុម, ផ្នែកគោលដៅដែលបានស្នើសុំនិងបណ្តាញចែកចាយសេវាកម្មដែលបានស្នើសុំ។

**5.8 កម្មវិធី IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូល**

- ការព្រួយបារម្ភរបស់ឪពុកម្តាយនិងឬសិស្ស
  - សេចក្តីថ្លែងការណ៍សង្ខេបផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើបញ្ហាអប់រំសម្រាប់សិស្សក៏ដូចជាបញ្ហាសង្គមនិងអារម្មណ៍ដែលឪពុកម្តាយឬសិស្សអាចមាន។
- ភាពខ្លាំងរបស់សិស្សនិងលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃសំខាន់ៗ
  - ប្រភេទពិការភាពស្របតាមនិយមន័យដែលបានកំណត់នៅក្នុងបទបញ្ជារដ្ឋនិងសហព័ន្ធ
  - ការអនុវត្តការអប់រំទូទៅ

- ពិន្ទុវាយតម្លៃរដ្ឋប្រមូល (សង្ខេបសង្ខេបនៃទិន្នន័យវាយតម្លៃ)
- ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធពីសាលារៀនឬការវាយតម្លៃឯករាជ្យណាមួយ
- វឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ
- ចក្ខុវិស័យរបស់ក្រុមសម្រាប់រយៈពេល 1-5 ឆ្នាំខាងមុខនេះ
  - សេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីចក្ខុវិស័យគឺចាំបាច់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់។  
ចរិតលក្ខណៈនៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍នឹងផ្លាស់ប្តូរដោយផ្អែកលើអាយុរបស់សិស្ស។
  - ចេតនានៃសេចក្តីថ្លែងការណ៍ចក្ខុវិស័យគឺត្រូវទន្ទឹងរង់ចាំគោលដៅនាពេលអនាគតជាធម្មតាពី 1 ទៅ 5 ឆ្នាំខាងមុខ។ សម្រាប់សិស្សវ័យក្មេងរយៈពេលនៃការផ្លាស់ប្តូរពីថ្នាក់មួយទៅថ្នាក់បន្ទាប់ ឬពីបឋមទៅអនុវិទ្យាល័យអាចផ្តល់ពេលវេលាផ្តោតអារម្មណ៍លើសេចក្តីថ្លែងទាំងនេះ។  
ក្រុមការងារចាកចេញពីទីនេះនិងឥឡូវនេះដើម្បីទទួលបានទស្សនៈទូលំទូលាយនិងវែងដូចដែលវាមើលទៅកន្លែងដែលសិស្សនេះត្រូវបានដឹកនាំនាពេលអនាគត។ ការដឹងពីកន្លែងដែលសិស្សត្រូវបានដឹកនាំ ធ្វើឱ្យ មានភាព ងាយស្រួលសម្រាប់ក្រុមនៅទីបំផុតដើម្បីកំណត់ថាតើវឌ្ឍនភាពអ្វីខ្លះ ដែលត្រូវធ្វើនៅឆ្នាំនេះ។
  - នៅពេលដែលសិស្សកាន់តែចាស់ទៅ ៗ ចូលរួមក្នុងការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរសេចក្តីថ្លែងការណ៍ ចក្ខុវិស័យក្លាយជាភ្នាក់ងារសង្ឃឹមនិងក្តីសុបិនរបស់សិស្សហើយមិនមែនឪពុកម្តាយនិងក្រុមទេ។  
ដូចគ្នានេះផងដែរសេចក្តីថ្លែងការណ៍សម្រាប់សិស្សចាស់ត្រូវតែស្របតាមបទបញ្ជាសហព័ន្ធនិងផ្នែកលើ ចំណង់ចំណូលចិត្តនិងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សហើយរួមបញ្ចូលលទ្ធផលដែលចង់បាននៅក្នុងការរស់នៅរបស់មនុស្សពេញវ័យនិងបរិស្ថានក្រោយមធ្យមសិក្សានិងការងារ។

**IEP កម្រិតបច្ចុប្បន្ន A ៖ កម្មវិធីសិក្សាទូទៅ**

- តំបន់កម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែលរងផលប៉ះពាល់ពីភាពពិការរបស់សិស្ស៖
  - ក្រុមកំណត់មុខវិជ្ជាណាមួយមុខវិជ្ជាណាដែលមាននៅក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សាទូទៅដែលរងផលប៉ះពាល់ពីពិការភាពរបស់សិស្ស។
- តើពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើវឌ្ឍនភាពក្នុងវិស័យកម្មវិធីសិក្សាយ៉ាងដូចម្តេច?
  - ការពន្យល់ពីរបៀបដែលពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ននិង

ការរីកចម្រើននៅក្នុងផ្នែកកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។

នេះមិនគួរជាការបញ្ជាក់ឡើងវិញនៃប្រវត្តិប្រតិបត្តិការនិងគួររួមបញ្ចូលទាំងបន្ទប់ស្នាក់នៅចាំបាច់ទាំងអស់។

- ការសម្របសម្រួលចាំបាច់
- ទាំងនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយអ្នកផ្តល់សេវាកម្មដោយភ្ជាប់ជាមួយគ្រូអប់រំទូទៅ។ សម្គាល់៖ ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាមួយមិត្តភក្តិដែលមិនមែនជាជនពិការនោះការបញ្ចូលរបស់គ្រូអប់រំទូទៅគឺចាំបាច់ព្រោះពួកគេទទួលខុសត្រូវចំពោះការសម្របសម្រួលតាមរយៈការសម្របសម្រួល។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលដែលមិនត្រូវបានកំណត់ថាជាការអនុវត្តធម្មតាតាមរយៈផែនការសម្របសម្រួលតាមកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល (DCAP) ។ \*\*
- ការសម្របសម្រួលគឺជាការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងវគ្គសិក្សា / ការធ្វើបទបង្ហាញការធ្វើតេស្ត ទីតាំង ពេលវេលា ការឆ្លើយតបរបស់សិស្សឬគុណលក្ខណៈផ្សេងទៀតដែលចាំបាច់ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពដល់សិស្សដែលមានពិការភាពចូលរួមនិងដែលមិនមានផ្លាស់ប្តូរមូលដ្ឋានគ្រឹះឬបន្ថយស្តង់ដារនៃការរំពឹងទុក។
- ប្រភេទនៃការណែនាំដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេស (ការកែប្រែ)
  - ក្រុមត្រូវពិចារណាពីរបៀបមាតិកា វិធីសាស្ត្រ / ការបញ្ជូនសេចក្តីណែនាំនឹងត្រូវបានកែប្រែពីធនធានអប់រំទូទៅ។
  - លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការសម្តែងឆ្លុះបញ្ចាំងពីការកែប្រែខ្លឹមសារនៃការសម្តែងឬការប្រលងដោយសិស្ស។
  - នេះមិនមែនជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី IEP ដើម្បីរៀបរាប់ពីការសម្របសម្រួលទេ (“របៀប” ដែលអ្វីមួយត្រូវបានធ្វើ) ។
  - ការផ្លាស់ប្តូរបានលើកឡើងនូវ “អ្វី” ។ ការផ្លាស់ប្តូរគឺជាការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងវគ្គសិក្សា / ការធ្វើបទបង្ហាញការធ្វើតេស្តទីតាំងពេលវេលាការឆ្លើយតបរបស់សិស្សឬគុណលក្ខណៈផ្សេងទៀតដែលចាំបាច់ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពដល់សិស្សដែលមានពិការភាពចូលរួមក្នុងកម្មវិធីប្រតិបត្តិការដែលមានមូលដ្ឋានគ្រឹះផ្លាស់ប្តូរនិង / ឬបន្ថយស្តង់ដារនៃការរំពឹងទុក។

**IEPកម្រិតបច្ចុប្បន្ន B៖ តម្រូវការអប់រំផ្សេងៗទៀត**

- ការពិចារណាទូទៅ៖

- ក្រុមត្រូវធានាថាខ្លួនពិនិត្យឡើងវិញនូវការពិចារណាដែលមានចុះក្នុង PLEP B. បញ្ជីទាំងនេះមិនមានលក្ខណៈទូលំទូលាយទេ។ ដូច្នេះក្រុមការងារត្រូវពណ៌នាអំពីវិស័យអប់រំដែលត្រូវបានកំណត់ផ្សេងទៀតដែលប៉ះពាល់ដល់វឌ្ឍនភាពប៉ុន្តែប្រហែលជាមិនត្រូវបានចុះបញ្ជីទេ។

**គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបានរបស់កម្មវិធី IEP**

- កម្រិតនៃការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ន
  - ការពិពណ៌នាត្រឹមត្រូវអំពីរបៀបដែលសិស្សកំពុងបំពេញការងារនៅក្នុងផ្នែកផ្សេងៗនៃតម្រូវការត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយកម្មវិធី IEP ហើយត្រូវបង្ហាញពីតម្រូវការគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់នូវកម្រិតនៃដំណើរការបច្ចុប្បន្ន។ កំរិតនិងគោលដៅនៃការសម្តែងនាពេលបច្ចុប្បន្នគួរតែទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងកម្រិតនៃការសម្តែងអប់រំបច្ចុប្បន្ន។

**គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន**

- ក្រុមការងារត្រូវភ្ជាប់ការអនុវត្តបច្ចុប្បន្នទៅនឹងគោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន។
- គោលដៅគួរតែទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងតំបន់ដែលពិការភាពរបស់សិស្សប៉ះពាល់ដល់ការអនុវត្តការងារ ហើយគួរតែឆ្លុះបញ្ចាំងពីការយកចិត្តទុកដាក់លើវិស័យទាំងនោះដែលធ្វើឱ្យមានភាពខុសប្លែកគ្នាខ្លាំងបំផុតនៅក្នុងការអនុវត្តរបស់សិស្ស។
- កម្មវិធី IEP គួរតែត្រូវបានសរសេរដោយមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់រវាងកម្រិតនៃការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ននិង គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន។ កម្រិតនៃការសម្តែងនាពេលបច្ចុប្បន្ននេះបញ្ជាក់ពីអ្វីដែលសិស្ស អាចធ្វើបាន និងកំណត់នូវឧបសគ្គដែលរារាំង។ គោលដៅបញ្ជាក់ពីអ្វីដែលក្រុមជឿជាក់ថាសិស្សនឹងសម្រេច បាននៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលកម្មវិធី IEP ។ កម្រិតនៃការអនុវត្តនាពេលបច្ចុប្បន្នក្លាយជាចំណុចចាប់ ផ្តើម សម្រាប់កំណត់គោលដៅហើយគោលដៅក្លាយជាចំណុចបញ្ចប់នៃសមិទ្ធផលរបស់សិស្សសម្រាប់រយៈពេល IEP ។
- គោលដៅត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍អប់រំសមហេតុផល។ គោលដៅគួរតែវាស់វែងបាន។ គោលបំណង / ចំណុចគោលដែលបំបែកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបានទៅជាសញ្ញាសំគាល់សំខាន់ៗដែលសិស្សរំពឹងថានឹងសម្រេចបានក្នុងរយៈពេលជាក់លាក់ណាមួយ។ ដើម្បីជួយធានាឱ្យបាននូវគោលបំណង / គោលនយោបាយអាចមានឥរិយាបថគោលដៅនិងលទ្ធផល។

- គោលដៅក៏បង្ហាញផងដែរនូវយុទ្ធសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យសម្រាប់វាស់វែងនិងកត់ត្រាវឌ្ឍនភាព

**ការផ្តល់សេវាកម្មកម្មវិធី IEP**

- បំបែកបទប្បញ្ញត្តិសេវាកម្ម
  - ការផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែបញ្ជាក់ពីប្រភេទនៃអ្នកផ្តល់សេវាកម្មពោលគឺគ្រូអប់រំពិសេស / អ្នកព្យាបាលអាជីព។ ប្រសិនបើផ្តល់ដោយអ្នកលក់ឯកជនចំណងជើងទូទៅ (អ្នកព្យាបាលរោគការនិយាយ / ភាសា) នៅតែត្រូវបានប្រើ។
  - ចំនួនពេលវេលាជាក់លាក់ក្នុងមួយវដ្តត្រូវការកំណត់សម្រាប់តំបន់ទាំងអស់។ “ ការបន្តទៅមុខទៀតតាមតម្រូវការ ” មិនអាចទទួលយកបានទេ។
  - សេវាកម្មទាំងអស់សូម្បីតែសេវាកម្មសាលារៀនមណ្ឌល Lowell ផ្តល់ជូនដោយអ្នកលក់ឯកជនចាំបាច់ត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងបណ្តាញចែកចាយសេវាកម្មជាសេវាកម្មមណ្ឌល។

**ហេតុផលនៃការមិនចូលរួម/ការផ្លាស់ប្តូរកាលវិភាគកម្មវិធី IEP**

- ក្រុមត្រូវបង្ហាញអំពីភាពមិនស្ថិតស្ថេរនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំទូទៅព្រោះច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិតម្រូវឱ្យមានការដាក់បញ្ចូលព្រោះវាមើលទៅបរិស្ថានរឹតបន្តឹងតិចបំផុត (LRE) ជាពិសេស IDEA 2004 34 CFR 300.114 (a)(2)(ii)៖ « ... ការដកយកចេញ ចំពោះកុមារដែលមានពិការភាពពីបរិដ្ឋានអប់រំទៀងទាត់កើតឡើងតែនៅពេលធម្មជាតិឬភាពធ្ងន់ធ្ងរដូចជាការអប់រំនៅក្នុងថ្នាក់ធម្មតាដោយប្រើជំនួយនិងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចទទួលបាននូវការពេញចិត្ត។ ”
- វាមិនមែនជាកន្លែងដាក់ទេ
- វាត្រូវបានជំរុញដោយបរិស្ថានដែលមានកម្រិតតិចតួចបំផុត (LRE)
  - ដើម្បីបំពេញបន្ថែមនូវចំណង់ចំណូលចិត្តដ៏មុតមាំរបស់អាយឌីអ៊ីសម្រាប់ការចូលរួមនៅក្នុងបរិស្ថានអប់រំទូទៅច្បាប់តម្រូវឱ្យមានសេចក្តីថ្លែងការណ៍ច្បាស់លាស់មួយដែលបញ្ជាក់ពីមូលហេតុដែលការដកចេញត្រូវបានចាត់ទុកថាមានសារៈសំខាន់ចំពោះកម្មវិធីរបស់សិស្សនិងមូលដ្ឋានសម្រាប់ការសន្និដ្ឋានរបស់ក្រុមដែលថាការអប់រំរបស់សិស្សនៅក្នុងបរិស្ថានដែលមិនសូវមានការរឹតត្បិតជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ជំនួយបន្ថែមនិង

សេវាកម្ម មិនអាចសម្រេចបានដោយពេញចិត្ត។

- ក្រុមត្រូវពិពណ៌នានៅពេលដែលថ្ងៃសិក្សាឬឆ្នាំសិក្សារបស់សិស្សត្រូវបានកែប្រែ (ខ្លីឬយូរជាងនេះ) ។
- ការដឹកជញ្ជូនគឺជាសេវាកម្មដែលទាក់ទង។  
អនុសាសន៍សម្រាប់សិស្សឱ្យទទួលបានការដឹកជញ្ជូនក៏ដូចជាការសម្រេចចិត្តរបស់កម្មវិធី IEP ផ្សេងទៀតទាក់ទងនឹងផលប៉ះពាល់នៃភាពពិការរបស់សិស្សទៅលើសមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការធ្វើដំណើរទៅសាលារៀនក្នុងកម្រិតតិចតួចបំផុតឬធម្មតា។  
តើពិការភាពរបស់សិស្សមានឥទ្ធិពលលើសមត្ថភាពក្នុងការធ្វើដំណើរដែរឬទេ?

**ការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ ឬមណ្ឌលលើកម្មវិធី IEP**

- ក្រុមទទួលខុសត្រូវចំពោះការសម្រេចថាតើសិស្សទាំងអស់នឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋនិងមណ្ឌលយ៉ាងដូចម្តេច។
- សិស្សទាំងអស់ចូលរួមក្នុងការធ្វើតេស្តទូទាំងរដ្ឋជាមួយនឹងការសម្របសម្រួលដែលមានចែងក្នុងកម្មវិធី IEP ។
- ការសម្របសម្រួលសម្រាប់ការវាយតម្លៃនៅទូទាំងរដ្ឋត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយនឹងការសម្របសម្រួលដែលសិស្សទទួលបានជាទៀងទាត់នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ពួកគេ។
- ក្រុមការងារកម្មវិធី IEP  
របស់មណ្ឌលកំណត់វិធីដែលសិស្សម្នាក់ៗនឹងចូលរួមហើយបើចាំបាច់ផ្តល់នូវការវាយតម្លៃជំនួស

**ការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធី IEP / ព័ត៌មានបន្ថែម**

- ព័ត៌មានផ្លាស់ប្តូរដើម្បីរួមបញ្ចូល៖
  - កាលបរិច្ឆេទបញ្ចប់ការសិក្សាដែលរំពឹងទុក
  - ប្រសិនបើអាចអនុវត្តបានសេចក្តីថ្លែងការណ៍នៃការទទួលខុសត្រូវអន្តរកម្មឬទំនាក់ទំនងចាំបាច់ការពិភាក្សាអំពីសិទ្ធិយ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំមុននីតិភាពនិងអនុសាសន៍សម្រាប់ជំពូក 688 ។
  - ឯកសារកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីទទួលបានការចូលរួមប្រសិនបើឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សមិនបានចូលរួមឬផ្តល់ព័ត៌មាន
  - ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតរបស់ IEP ដែលមិនមានចែងពីមុន (ឧទាហរណ៍អ្នកបកប្រែ



បង្ហាញ កត់ត្រាកិច្ចពិភាក្សា បើអាចអនុវត្តមាន  
ដែលពិធីសារទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងច្បាប់បង្ការការធ្វើបាបនិងការធ្វើអន្តរាគមន៍ដ៏ធំ  
និងគោលនយោបាយទាក់ទងនឹង Lowell Public Schools នឹងអនុវត្តតាម) ។

ជំងឺអូទិស៊ីម (Autism Spectrum Disorder)៖

រាល់ពេលដែលការវាយតម្លៃបង្ហាញថាកុមារមានពិការភាពលើជំងឺអូទិស៊ីមដែលរួមមានជំងឺអូទិស៊ីម, ជំងឺ Asperger,  
ជំងឺបែកបាក់ក្នុងវ័យកុមារភាព

ការវិវឌ្ឍន៍រីករាលដាលមិនត្រូវបានបញ្ជាក់បើមិនដូច្នោះទេដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុងសៀវភៅកំណត់រោគវិនិច្ឆ័យនិងស្ថិតិកំណែទីប្រាំ (DSM-5, 5/18/2013) ក្រុមការងារកម្មវិធី IEP ត្រូវពិចារណានិងដោះស្រាយជាពិសេសដូចតទៅនេះ៖  
តម្រូវការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់មាត់និងមិនមែនជាពាក្យសំដីរបស់កុមារ; តម្រូវការក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញទំនាក់ទំនងនិងជំនាញសង្គម។ តម្រូវការដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លើយតបមិនធម្មតារបស់កុមារចំពោះបទពិសោធន៍អារម្មណ៍។ តម្រូវការដែលបណ្តាលមកពីភាពធន់ទ្រាំទៅនឹងការផ្លាស់ប្តូរឬវិស្វកម្មការផ្លាស់ប្តូរទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃ។ តម្រូវការដែលបណ្តាលមកពីការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃដែលនិងចលនានិយម តម្រូវការសំរាប់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាជាវិជ្ជមានយុទ្ធសាស្ត្រនិងការគាំទ្រដើម្បីដោះស្រាយរាល់ការលំបាកខាងអាកប្បកិរិយាដែលបណ្តាលមកពីភាពមិនប្រក្រតីនៃភាពមិនប្រក្រតី និងតម្រូវការផ្សេងទៀតដែលបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កុមារដែលជះឥទ្ធិពលដល់វឌ្ឍនភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅរួមទាំងការអភិវឌ្ឍសង្គមនិងអារម្មណ៍។

**5.9 ការអប់រំសាធារណៈឥតគិតថ្លៃនិងសមរម្យ (FAPE)**

ដូចដែលបានកំណត់ដោយបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធកម្មវិធីសិក្សាទូទៅគឺជាកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវបានប្រើជាមួយកុមារមិនពិការ។

សិស្សទាំងអស់ដោយមិនគិតពីលក្ខណៈឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពឬការរៀបចំការអប់រំរបស់ពួកគេត្រូវតែមានសិទ្ធិទទួលនិងរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។

**5.10 បរិស្ថានមានកំហិតតិចតួច (LRE)**

Lowell Public Schools ត្រូវធានាថាដល់កម្រិតអតិបរិមាសសមស្របកុមារពិការត្រូវបានសិក្សាជាមួយកុមារដែលមិនមានពិការភាពហើយថាថ្នាក់ពិសេសការរៀនដាច់ដោយឡែកឬការដកកុមារដទៃទៀតដែលមានតម្រូវការពិសេសពីកម្មវិធីអប់រំទូទៅកើតឡើងតែប៉ុណ្ណោះ។

ប្រសិនបើលក្ខណៈឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពនោះការអប់រំនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ជំនួយនិងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចត្រូវបានគេពេញចិត្តនោះទេ។

នៅពេលដែលក្រុមពិភាក្សាអំពីការដាក់ឱ្យមានបរិយាកាសដែលមានកម្រិតតិចតួចបំផុតនឹងត្រូវបានជ្រើសរើសព្រោះវាទាក់ទងទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ តាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើទៅបានសិស្សពិការនឹងត្រូវបានអប់រំជាមួយមិត្តភក្តិដែលមិនមែនជាជនពិការ។

ក្រុមការងារគួរពិចារណាលើការកំណត់នៅតាមមណ្ឌលព្រោះវាទាក់ទងទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ការកំណត់ទាំងនេះរួមមានថ្នាក់រៀនចំណេះដឹងទូទៅមជ្ឈមណ្ឌលសិក្សា / បន្ទប់ធនធានឬបន្ទប់ដាច់ដោយឡែក។

ប្រសិនបើតម្រូវការរបស់សិស្សមិនអាចត្រូវបានបំពេញនៅក្នុងទីតាំងសាលារដ្ឋ ការរកទីកន្លែងសិក្សាក្រៅមណ្ឌលអាចត្រូវបានរកឃើញ។ ប្រសិនបើក្រុមចនាគារដាក់កន្លែងសិក្សាក្រៅមណ្ឌលក្រុមត្រូវបញ្ជាក់ពីមូលដ្ឋាននៃការសន្និដ្ឋានរបស់ខ្លួនថាការអប់រំរបស់សិស្សក្នុងបរិយាកាសដែលមិនសូវមានការរឹតត្បិតជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ជំនួយនិងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចធ្វើទៅបានដើម្បីផ្តល់ជូនសិស្សដោយឥតគិតថ្លៃ ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យនៅក្នុងបរិដ្ឋានតឹងរ៉ឹងបំផុត។

ក្នុងករណីភាគច្រើនក្រុមដែលសរសេរកម្មវិធី IEP នឹងសំរេចចិត្តដាក់កន្លែងតាមបន្ទប់ពិការភ្នែក IEP ត្រូវបានបង្កើត។ ប្រសិនបើតម្រូវការរបស់សិស្សនិងសេវាកម្មដែលត្រូវគ្នាមានភាពស្មុគស្មាញហើយក្រុមកំពុងពិចារណាលើកម្មវិធីក្រៅមណ្ឌលឬការរៀបចំផ្សេងសម្រាប់សិស្សបច្ចុប្បន្នដែលស្ថិតនៅក្នុងកន្លែងសិក្សាក្រៅមណ្ឌលនោះការប្រជុំជាបន្តបន្ទាប់អាចនឹងត្រូវបានគ្រោងបញ្ចប់សេចក្តីសំរេចនៃការចុះឈ្មោះ ។ ក្នុងករណីទាំងអស់ឪពុកម្តាយនៅតែបន្តចូលរួមជាក្រុមស្មើ ៗ គ្នាក្នុងដំណើរការក្រុម។

**5.11 ការកំណត់កន្លែង**

ការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រុមទាក់ទងនឹងការដាក់សិស្សត្រូវបានធ្វើឡើងនៅពេលដែលកម្មវិធី IEP ត្រូវបានបង្កើតឡើងយ៉ាងពេញលេញ។ វាត្រូវបានផ្អែកលើតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្សពិសេស។ ទំព័រក្រុមការងារកំណត់ទីតាំងទំព័រ (PL 1) គួរតែដាក់បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធី IEP នេះ។

ប្រសិនបើការសម្រេចចិត្តអំពីការរកកន្លែងធ្វើការមិនអាចធ្វើទៅបាននៅឯកិច្ចប្រជុំ IEP, ការប្រជុំដាច់ដោយឡែកត្រូវតែធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេលដប់ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាដើម្បីពិភាក្សាអំពីជម្រើសដែលមាន។

នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំក្រុមបន្ទាប់ពីកម្មវិធី IEP ត្រូវបានបង្កើតក្រុមត្រូវពិចារណាលើតម្រូវការដែលបានកំណត់របស់សិស្សប្រភេទសេវាកម្មដែលត្រូវការហើយថាតើសេវាកម្មទាំងនោះអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀនទូទៅដែលមានជំនួយនិង / ឬសេវាកម្មបន្ថែមឬប្រសិនបើចាំបាច់បន្ទាប់ពីពិចារណាអំពីវិស្វានមានកំរិតតិចតួចបំផុតនៅក្នុងថ្នាក់រៀនឬសាលាដាច់ដោយឡែក។

**5.12 សិស្សត្រូវបានដាក់នៅឯការដោយឧតុកម្មត្រូវរ៉ាប់រង**

ឧតុកម្មអាចជ្រើសរើសចុះឈ្មោះកូននៅសាលាឯកជនដោយចំណាយផ្ទាល់ខ្លួនគ្រប់ពេល។ ច្បាប់អប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ Massachusetts អនុវត្តចំពោះអ្នករស់នៅទីក្រុង Lowell ទាំងអស់មិនថាពួកគេទៅសាលារៀននៅទីណាទេ។ សាលាសិក្សាធិការត្រូវតែផ្តល់ឬរៀបចំសម្រាប់ការវាយតម្លៃកំណត់សិទ្ធិស្មើសុំកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) និងផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានទាំងអស់ដែលរស់នៅក្នុងមណ្ឌលដោយមិនគិតពីកន្លែងដែលពួកគេចូលរៀន។ (ទីប្រឹក្សារដ្ឋបាល SPED SPED 2007-2: IDEA-2004 និងសិស្សសាលាឯកជន) សិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ត្រូវតែទទួលបានកម្មវិធី IEP ដូចដែលបានបង្កើតឡើងដោយក្រុម IEP របស់ Lowell ។ ឧតុកម្មអាចបដិសេធសេវាកម្មអប់រំពិសេសរបស់កម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំ។ សាលាមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការកសាងក្រុមឡើងវិញដើម្បីពិចារណាកម្មវិធី IEP ជារៀងរាល់ឆ្នាំទោះបីសេវាកម្មត្រូវបានបដិសេធក៏ដោយ។ ក្រុមត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវព័ត៌មានអប់រំសមស្របនិងស្នើកម្មវិធី IEP ផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សឬស្នើសុំវាយតម្លៃឡើងវិញដើម្បីកំណត់សិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្ម។

**5.13 ការបញ្ចប់ការងារស្ម័គ្រចិត្តពីសាលារៀនមុនពេលបញ្ចប់ការសិក្សាឬអាយុ 22 ឆ្នាំ**

សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេសដែលបានឈប់ពី Lowell Public Schools មុនពេលបញ្ចប់ការសិក្សាឬដល់អាយុ 22 ឆ្នាំត្រូវតែទទួលបានឱកាសដើម្បីទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសដើម្បី ទទួលបានសញ្ញាបត្រ របស់ពួកគេ។ ប្រសិនបើនៅពេលណាមួយមុនខ្ទប់កំណើតគម្រប់ 22 ឆ្នាំរបស់ពួកគេសិស្សចាប់អារម្មណ៍ក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសហើយធ្វើការឆ្ពោះទៅរកសញ្ញាបត្រពួកគេអាចទាក់ទងនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេស Lowell ហើយស្នើសុំឯកសាររបស់ពួកគេឱ្យដំណើរការ។ ព័ត៌មាននេះត្រូវតែត្រូវបានបញ្ជូនទៅសិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបាននៅពេលពួកគេចាកចេញពីសាលារៀនតាមឧត្តមគតិតាមរយៈការសន្ទនាផ្ទាល់។ លិខិតដែលបញ្ជាក់ពីព័ត៌មាននេះត្រូវបានផ្ញើទៅឱ្យសិស្សជាមួយនឹងច្បាប់ចម្លងដែលបានដាក់នៅក្នុងឯកសារការិយាល័យកណ្តាលនៅពេលពួកគេចាកចេញពី Lowell Public Schools។

**5.14 តម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សាសម្រាប់សិស្សអប់រំពិសេស**

អនុលោមតាម M.G.L. c. 71.s. 1 សិស្សពិការដែលតម្រូវឱ្យមានការអប់រំពិសេសមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសដែលមានមូលនិធិសាធារណៈរហូតដល់សិស្សនេះឈានដល់អាយុ 22 ឆ្នាំឬ“ ទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាឬសមមូល” មួយណាក៏ដោយដែលដល់មុន។ ដើម្បីទទួលបានសញ្ញាបត្រ សិស្ស Lowell ទាំងអស់រួមទាំងសិស្សទាំងនោះ

ដែលទទួលសេវាអប់រំពិសេសត្រូវតែបំពេញតាមតម្រូវការនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាដូចមានចែងក្នុងសៀវភៅសិក្សានៅវិទ្យាល័យ Lowell ។ លើសពីនេះទៀតសិស្សត្រូវតែទទួលបានពិន្ទុដែលត្រូវបានធ្វើមាត្រដ្ឋានយ៉ាងតិច 240 លើការប្រលងភាសាអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី 10 របស់ MCAS ឬទទួលបានពិន្ទុកំរិតចន្លោះពី 220 ដល់ 238 លើការធ្វើតេស្តទាំងនេះនិងបំពេញនូវតម្រូវការនៃផែនការជំនាញអប់រំ (EPP) ។ សិស្សក៏ត្រូវទទួលបានពិន្ទុយ៉ាងហោចណាស់ 220 លើការប្រលងវិទ្យាសាស្ត្របច្ចេកវិទ្យានិងបច្ចេកវិទ្យា / វិស្វកម្មតាមវិទ្យាល័យមួយក្នុងចំណោមវិទ្យាល័យ។ ជីវវិទ្យាគីមីវិទ្យារូបវិទ្យាណែនាំឬបច្ចេកវិទ្យា / វិស្វកម្ម។

**សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ / ការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរ**

ធាតុផ្លាស់ប្តូរត្រូវបានដាក់បញ្ចូលក្នុងកម្មវិធី IEP សម្រាប់វិធីសាស្ត្ររួមបញ្ចូលបន្ថែមទៀតក្នុងការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរ។ ការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរគឺត្រូវបានទាមទារនៅក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធហើយក្លាយជាក្រុមផ្តោតសំខាន់នៅពេលសិស្សឈានដល់អាយុ 14 ឆ្នាំ។

សេចក្តីថ្លែងការណ៍ចក្ខុវិស័យជួយសមាជិកក្រុមក្នុងការកំណត់តម្រូវការផ្លាស់ប្តូរសិស្សដែលអាចត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងលើ PLEP A និង B. គោលដៅនៃការផ្លាស់ប្តូរគួរតែត្រូវបានបង្កើតឡើងជាមួយនិងសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរដែលបានកត់ត្រានៅលើបណ្តាញចែកចាយសេវាកម្ម។ នៅពេលដែលសិស្សជិតឈានដល់ការបញ្ចប់ការសិក្សាក្រុមក៏ត្រូវគិតពីស្ថានភាពបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សតម្រូវការសម្រាប់ការបញ្ជូនជំពូកទី 688 និងការចូលរួមពីភ្នាក់ងារសេវាកម្មមនុស្សពេញវ័យ។ នៅពេលដែលសិស្សជិតដល់ឈានដល់អាយុដប់ប្រាំពីរក្រុមត្រូវពិភាក្សាអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិនៅពេលនីតិភាព។ ឯកសារចុងក្រោយទាំងនេះនឹងត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារក្រោមព័ត៌មានបន្ថែម។ ក្នុងករណីដែលសិស្សមិនចូលរួមប្រជុំក្រុមមុនពេលខ្លួនកំណើតដប់ប្រាំពីររបស់សិស្សការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនឹងត្រូវធ្វើទៅទាំងឪពុកម្តាយនិងសិស្សដែលពន្យល់ពីការផ្ទេរជម្រើសនៃសិទ្ធិនៅពេលអាយុ 18 ឆ្នាំ។

ផែនការផ្លាស់ប្តូរគួរតែត្រូវបានសរសេរជាសេចក្តីថ្លែងការណ៍ដែលផ្តោតលើលទ្ធផលដែលរួមបញ្ចូលទាំងជីវិតមនុស្សពេញវ័យសេចក្តីប្រាថ្នាបរិស្ថាននិងការងារ។

នាយកដ្ឋានបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា Massachusetts បានផ្តល់សន្លឹកកិច្ចការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរសម្រាប់ជួយដល់ក្រុមដែលមាន ផែនការក្រោយអនុវិទ្យាល័យ (ឧបសម្ព័ន្ធ E) ។ សំណុំបែបបទនេះមិនមែនជាទម្រង់កម្មវិធី IEP ទេផ្ទុយទៅវិញជាឯកសារដែលមាតិការបស់វាត្រូវបានភ្ជាប់ដោយផ្ទាល់ទៅនឹងចក្ខុវិស័យ IEP និងត្រូវបានណែនាំដោយតម្រូវការដែលបានកំណត់របស់

សិស្ស។ សមាសធាតុមួយចំនួននៃផែនការផ្លាស់ប្តូរនឹងត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងកម្មវិធី IEP ។ នៅពេលបញ្ចប់ការសិក្សាសិស្សទទួលបានការសង្ខេបនៃការអនុវត្តដោយផ្អែកលើផែនការផ្លាស់ប្តូរនិងវគ្គសិក្សាវិទ្យាល័យរបស់ពួកគេ។

**ការកំណត់សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ**

- ក្រុមពិភាក្សាអំពីតម្រូវការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សជារៀងរាល់ឆ្នាំដោយចាប់ផ្តើមមិនលើសពីពេលដែលសិស្សមានអាយុ 14 ឆ្នាំនិងចងក្រងឯកសារការពិភាក្សារបស់ខ្លួនលើទម្រង់បែបបទផែនការផ្លាស់ប្តូរ។
- ក្រុមការងារពិនិត្យឡើងវិញនូវទម្រង់ផែនការផ្លាស់ប្តូរផែនការជារៀងរាល់ឆ្នាំនិងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពព័ត៌មានអំពីទំរង់និងកម្មវិធី IEP ។
- សម្រាប់សិស្សណាដែលឈានដល់ការបញ្ចប់ការសិក្សាឬអាយុ 22 ឆ្នាំក្រុមនេះកំណត់ថាតើសិស្សនោះទំនងជាត្រូវការសេវាកម្មបន្តពីទីភ្នាក់ងារផ្តល់សេវាមនុស្សពេញវ័យដែរឬទេ។ ក្នុងកាលៈទេសៈបែបនេះអ្នកគ្រប់គ្រងនៃការអប់រំពិសេសធ្វើការបញ្ជូនទៅការិយាល័យផែនការបណ្តុះអាសន្ននៅក្នុងការិយាល័យប្រតិបត្តិសុខាភិបាលនិងសេវាមនុស្សស្របតាមតម្រូវការរបស់អេចជីជីអិល។ 71B, §§12A-12C (ដែលគេស្គាល់ថាជាជំពូក 688) ។
- ក្នុងករណីដែលកម្មវិធី IEP មានបញ្ចូលសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរចាំបាច់និងទីភ្នាក់ងារចូលរួមក្រៅពីសាលាសិក្សាធិការបរាជ័យក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មទាំងនេះក្រុមការងារបង្រួបបង្រួមដើម្បីកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រជំនួសដើម្បីបំពេញគោលដៅបំណាច់របស់សិស្ស។
- មណ្ឌលធានាថាសិស្សត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមនិងលើកទឹកចិត្តឱ្យចូលរួមក្នុងក្រុមឬផ្នែកទាំងអស់នៃការប្រជុំក្រុមដែលសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរត្រូវបានពិភាក្សាឬស្នើសុំ។

ប្រសិនបើកុមារត្រូវការសេវាកម្មឬវគ្គសិក្សាចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចគោលដៅកម្មវិធី IEP ត្រូវតែមានគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលអាចវាស់វែងបានទាក់ទងនឹងការបណ្តុះបណ្តាលការអប់រំការងារនិងការរស់នៅឯករាជ្យ។ ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុ 14 ឆ្នាំក្នុងអំឡុងពេលកម្មវិធី IEP ដែលបានផ្តល់ឱ្យការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរគួរតែចាប់ផ្តើមនៅពេលប្រជុំក្រុមទោះបីជាកុមារមិនទាន់មានអាយុ 14 ឆ្នាំក៏ដោយ។

**តើ "សេវាកម្មអន្តរកាល" គឺជាអ្វី?**

សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរមានន័យថាសកម្មភាពដែលបានសម្របសម្រួល៖

- ត្រូវបានរចនាឡើងជាមួយនឹងដំណើរការលទ្ធផលដែលជំរុញចលនាពីសាលារៀនទៅសកម្មភាពក្រោយសាលារួមមានទាំងការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈការងារបញ្ចូលគ្នាបន្តនិងការអប់រំមនុស្សពេញវ័យសេវាមនុស្សពេញវ័យការរស់នៅឯករាជ្យឬការចូលរួមរបស់សហគមន៍។
- ផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សដោយគិតគូរពីចំណង់ចំណូលចិត្តនិងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្ស។ និង
- រួមបញ្ចូលទាំងការណែនាំសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធបទពិសោធន៍សហគមន៍ការអភិវឌ្ឍការងារនិងគោលដៅការរស់នៅរបស់មនុស្សពេញវ័យក្រោយមធ្យមសិក្សានិងនៅពេលសមស្របការទទួលបានជំនាញរស់នៅប្រចាំថ្ងៃនិងការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈដែលមានមុខងារ។

**តើនៅពេលណាគម្រោងការផ្លាស់ប្តូរត្រូវបានទាមទារ?**

ចាប់ផ្តើមនៅអាយុ 14 ឆ្នាំកម្មវិធី IEP របស់សិស្សគួរតែរួមបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីតម្រូវការសេវាផ្លាស់ប្តូររបស់កុមារក្រោម សមាសធាតុដែលអាចអនុវត្តបានរបស់កម្មវិធី IEP របស់កុមារ។

សេចក្តីថ្លែងការណ៍គួរតែផ្តោតលើវគ្គសិក្សារបស់កុមារនិងរួមបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍នៃការទទួលខុសត្រូវអន្តរកម្មឬទំនាក់ទំនងដែលត្រូវការ។ សម្គាល់៖ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុ 14 ឆ្នាំក្នុងកំឡុងពេលសិក្សាកម្មវិធី IEP ដូច្នោះការធ្វើផែនការផ្លាស់ប្តូរគួរតែចាប់ផ្តើមជាមួយកម្មវិធី IEP នេះទោះបីសិស្សមិនទាន់មានអាយុ 14 ឆ្នាំក៏ដោយ។

**តើអ្នកណាមានគម្រោងផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម?**

ក្រុមកំណត់សកម្មភាពផ្លាស់ប្តូរ។ IDEA ឆ្នាំ 2004

តម្រូវឱ្យសាលាមណ្ឌលអញ្ជើញសិស្សមកប្រជុំក្រុមដោយមិនគិតពីអាយុប្រសិនបើគោលបំណងមួយនៃគោលបំណងនៃការប្រជុំគឺដើម្បីពិភាក្សាអំពីតម្រូវការសេវាអន្តរកាលរបស់សិស្ស។

ប្រសិនបើសិស្សមិនចូលរួមប្រជុំក្រុមសាលាត្រូវធានាថាចំណង់ចំណូលចិត្តនិងផលប្រយោជន៍របស់សិស្សត្រូវបានពិចារណា។

ការពិភាក្សាអំពីសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរចាំបាច់ត្រូវធ្វើនៅការប្រជុំក្រុមសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានអាយុ 14 ឆ្នាំ។

សេវាកម្មចាំបាច់ទាំងអស់នឹងត្រូវបានកត់ត្រានៅក្នុងផ្នែកសម្របសម្រួលនៃកម្មវិធី IEP ។

**5.15 នីតិភាព**

រដ្ឋ Massachusetts បានបង្កើតអាយុ 18 ឆ្នាំជានីតិភាព។

នៅអាយុនោះសិស្សទាំងអស់ត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជាមនុស្សពេញវ័យនិងមានសមត្ថភាពធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង។ សិទ្ធិនេះពង្រីកដល់សិស្សគ្រប់រូបដែលមានពិការភាពដែលកំពុងទទួលសេវាអប់រំពិសេស។

យ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំមុនខួបកំណើត 18 ឆ្នាំរបស់សិស្ស Lowell Public Schools

ត្រូវតែជូនដំណឹងដល់សិស្សនិងឪពុកម្តាយអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិនៅអាយុ 18 ឆ្នាំ (លិខិត/ទម្រង់បែបបទនីតិភាព - ឧបសម្ព័ន្ធទី F) ។ នៅក្នុងកម្មវិធី IEP

គួរតែមានបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍ថាសិស្សនិងឪពុកម្តាយត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិនេះ។

ឪពុកម្តាយនឹងបន្តទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬប្រព័ន្ធនឹងលែងមានសិទ្ធិអំណាចក្នុងការសម្រេចចិត្តតទៅទៀតលើកលែងតែករណីមួយដូចខាងក្រោមកើតឡើង៖

- ឪពុកម្តាយទទួលបានអាណាព្យាបាលសិស្សពីតុលាការ។
- សិស្សជ្រើសរើសការចែករំលែកការសម្រេចចិត្តជាមួយឪពុកម្តាយឬមនុស្សពេញវ័យផ្សេងទៀតម្តងទាំងអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេចូលរួមក្នុងកម្មវិធី IEP ផងដែរ។ ជំរើសនេះត្រូវតែធ្វើឡើងដោយមានវត្តមាននៅក្នុងក្រុមនិងបានចងក្រងជា ឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ឬ
- សិស្សជ្រើសរើសប្រតិភូកម្មការសម្រេចចិត្តទៅឪពុកម្តាយឬមនុស្សពេញវ័យផ្សេងទៀត; ជំរើសនេះត្រូវតែធ្វើឡើងដោយមានវត្តមាននៅក្នុងក្រុមនិងបានចងក្រងជាឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។

ក្រុមគួរចែកចាយទម្រង់“ អាយុនៃភាពភាគច្រើន” របស់ Lowell ដល់សិស្សនិងឪពុកម្តាយនៅឬមុនថ្ងៃកំណើតទី 17 ។ ដល់ខួបកំណើត 18 ឆ្នាំសិស្សត្រូវជ្រើសរើសជំរើសមួយនៅទំព័រទី 2 នៃកញ្ចប់“ នីតិភាព” ។

ប្រសិនបើនៅពេលនេះសិស្សជ្រើសរើសយកការទទួលខុសត្រូវទាំងស្រុងចំពោះការសម្រេចចិត្តការអប់រំពិសេសពួកគេត្រូវតែបំពេញជំរើសនៅផ្នែកខាងក្រោមនៃទំព័រទី 2

ដោយកំណត់ថាតើពួកគេចង់បន្តសេវាកម្មអប់រំពិសេសរបស់ពួកគេដែរឬទេ។

**5.16 ព័ត៌មានសាកល្បងនៅមហាវិទ្យាល័យ**

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យថ្មីៗនេះបានផ្លាស់ប្តូរតម្រូវការសិទ្ធិទទួលរបស់ខ្លួនសម្រាប់ការសម្របសម្រួលសាកល្បង។

មណ្ឌលនិងឪពុកម្តាយកំពុងរាយការណ៍ថាក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យកំពុងបដិសេធសំណើជាច្រើនសម្រាប់ការសម្របសម្រួលពីព្រោះឯកសារដែលគាំទ្រការស្នើសុំមិនគ្រប់គ្រាន់តាមបទដ្ឋាននៃសិទ្ធិទទួលបានថ្មី។ ជា

លទ្ធផល

ឪពុកម្តាយនិងសិស្សកំពុងស្នើសុំអោយមណ្ឌលនានាធ្វើការវាយតម្លៃបន្ថែមឬការវាយតម្លៃសិទ្ធិទទួលបានដើម្បីគាំទ្រដល់ការស្នើសុំរបស់សិស្សសំរាប់ការសម្របសម្រួល។

តើអ្វីទៅជាការទទួលខុសត្រូវរបស់មណ្ឌលក្នុងការផ្តល់ឯកសារគាំទ្រដល់មហាវិទ្យាល័យមហាវិទ្យាល័យនៅពេលដែលសិស្សបានស្នើសុំការសម្របសម្រួលលើការធ្វើតេស្តក្រុមប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យ (ឧទាហរណ៍ PSAT / NMSQT, SAT ឬ AP)?

សាលារៀនផ្តល់ជូនក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យនូវឯកសារដែលគាំទ្រការស្នើសុំរបស់សិស្សសម្រាប់ការសម្របសម្រួលនៅពេលឯកសារនោះមានស្របទៅនឹងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីកំណត់ត្រាសិស្សរបស់រដ្ឋ Massachusetts (សូមមើល 603 CMR 23.00) ។

ក្នុងករណីខ្លះក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យកំពុងស្នើសុំឱ្យសិស្សផ្តល់ឯកសារនៃការវាយតម្លៃបន្ថែមជាក់លាក់ឬព័ត៌មានវាយតម្លៃថ្មីដែលសាលាមិនត្រូវការដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មអប់រំពិសេសសមរម្យដល់សិស្ស។

សាលារៀនមិនមានកាតព្វកិច្ចផ្តល់ឬបង់ថ្លៃសម្រាប់ការវាយតម្លៃថ្មីឬបន្ថែមដើម្បីគាំទ្រដល់ការស្នើសុំរបស់សិស្សសម្រាប់ការសម្របសម្រួលលើការប្រឡងនៅមហាវិទ្យាល័យមហាវិទ្យាល័យនោះទេប្រសិនបើព័ត៌មានវាយតម្លៃមិនមានរួចហើយនិងមិនចាំបាច់សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសសមស្របសម្រាប់សិស្សនៅពេលនោះនៃសំណើ។

ឪពុកម្តាយទទួលខុសត្រូវចំពោះការចំណាយសម្រាប់ការវាយតម្លៃបន្ថែមដែលចាំបាច់សម្រាប់គោលបំណងតែមួយគត់នៃការគាំទ្រសំណើរបស់សិស្សសម្រាប់ការសម្របសម្រួលលើការប្រឡងក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមហាវិទ្យាល័យ។

ប្រសិនបើមាតាឬបិតាស្នើសុំឱ្យមានការវាយតម្លៃឬវាយតម្លៃទោះបីសំណើនោះពិពណ៌នាអំពីមូលហេតុនៃការស្នើសុំក៏ដោយសាលារៀនត្រូវតែឆ្លើយតបស្របតាមតម្រូវការនៃច្បាប់អប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធ។

សាលារៀនអាចយល់ព្រមឬមិនយល់ព្រមដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃបែបនេះនិងផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងដល់មាតាឬបិតាអំពីការសម្រេចចិត្តនេះ។ ការសម្រេចចិត្តរបស់មណ្ឌលមិនធ្វើការវាយតម្លៃគឺអាស្រ័យលើតម្រូវការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវនៃច្បាប់។

ប្រសិនបើការស្នើសុំឱ្យមានការវាយតម្លៃត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់គោលបំណងបង្ហាញពីតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលលើការធ្វើតេស្តក្រុមប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យហើយសាលារៀនមិនមានហេតុផលដើម្បីជឿថាសិស្សមានពិការភាពឬត្រូវការសេវាកម្មអប់រំពិសេសទេបន្ទាប់មកសាលាអាចបដិសេធសំណើសម្រាប់ ការវាយតម្លៃសិទ្ធិទទួលបាន; មណ្ឌលត្រូវជូនដំណឹង



ឪពុកម្តាយអំពីការសម្រេចចិត្ត។

**5.17 បន្តសេវាកម្មអប់រំពិសេស**

Lowell Public Schools ផ្តល់ជូននូវសេវាកម្មយ៉ាងទូលំទូលាយសម្រាប់កុមារនិងយុវជនដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាជនពិការចាប់ពីអាយុ 3 ឆ្នាំទៅ 22 ឆ្នាំ។ ច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិស្តីពីការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធគឺច្បាប់ស្តីពីការអប់រំសម្រាប់ជនពិការ (IDEA) ដែលគ្រប់គ្រងការបញ្ជូនការវាយតម្លៃនិងការដាក់កន្លែងការងារ។ Lowell Public Schools បានប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីផ្តល់នូវការអប់រំសមស្របសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការក្នុងបរិដ្ឋានតឹងរ៉ឹងបំផុត។ ខាងក្រោមនេះគឺជាជួរនៃកម្មវិធីនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេសដែលផ្តល់ដោយ Lowell Public Schools។

**កម្មវិធីនិងសេវាកម្មអប់រំពិសេស**

**បន្ទប់ដាច់ដោយឡែកពីគ្នា**

ថ្នាក់រៀនដាច់ដោយឡែកពីគ្នាបម្រើដល់សិស្សដែលត្រូវការកម្មវិធីសិក្សាដែលមានការកែប្រែខ្ពស់នៅក្នុងថ្នាក់រៀនដាច់ដោយឡែកជាជាងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ។ ថ្នាក់រៀននីមួយៗមានសិស្សរហូតដល់ 12 នាក់ដែលមានតម្រូវការការអប់រំពិសេស។ នៅក្នុងថ្នាក់រៀននីមួយៗមានជំនួយការគ្រូអប់រំពិសេសដែលមានការបញ្ជាក់។ ជំនួយការថ្នាក់បន្ថែមនិង / ឬជំនួយការត្រូវបានចាត់តាំង តាមតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។ សេវាកម្មរបស់អ្នកឯកទេសរួមមាន ប៉ុន្តែមិនត្រូវបានកំណត់ចំពោះការព្យាបាលការនិយាយ / ភាសាការព្យាបាលដោយវិជ្ជាជីវៈការព្យាបាលដោយរាងកាយការអប់រំសម្របខ្លួននិងការព្យាបាលដោយអេប៊ីអេ។ ដោយផ្អែកលើគោលដៅអប់រំដែលបានកំណត់សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនតាមរយៈគំរូក្នុងថ្នាក់និង / ឬគំរូទាញ។

**បន្ទប់ធនធាន**

បន្ទប់ធនធានផ្តល់ជូនសិស្សដែលត្រូវបានគេដាក់នៅក្នុងកន្លែងអប់រំទូទៅដែលមានភាពពិការស្រាលទៅមធ្យម។ គ្រូអប់រំពិសេសនិង / ឬជំនួយការបង្ហាត់បង្រៀនធ្វើការជាមួយក្រុមដែលមានសិស្សមិនលើសពីប្រាំបីនាក់។ ការណែនាំអំពីការអប់រំត្រូវបានផ្តល់ជូនស្របតាមការណែនាំអំពីសេវាកម្មរបស់កម្មវិធី IEP របស់សិស្ស។ ការគាំទ្រអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ការអានគណិតវិទ្យាភាសាសរសេរអង្គការនិង / ឬតម្រូវការអប់រំផ្សេងទៀត។ វិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសខុសគ្នាប៉ុន្តែត្រូវតាមតម្រូវការរបស់សិស្សនិងគោលដៅកម្មវិធីសិក្សា

ដែលស្របទៅតាមគម្រោងកម្មវិធីសិក្សា Massachusetts។

**ថ្នាក់រៀនរួមបញ្ចូលតាមកម្រិតថ្នាក់**

ថ្នាក់រៀនបញ្ចូលសម្រាប់បម្រើដល់សិស្សដែលមានពិការភាពកម្រិតមធ្យមដែលត្រូវបានគេដាក់នៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ។ នៅកម្រិតមធ្យមគ្រូបង្រៀនពេញម៉ោងម្នាក់ដែលមានពីរនាក់? វិញ្ញាបនបត្រនិងជំនួយការពេញម៉ោងម្នាក់បង្កើតបានជាបុគ្គលិកបង្រៀន។ ថ្នាក់រៀនមធ្យមខ្លះអាចមានជំនួយការក្រៅម៉ោងឬជំនួយការបន្ថែម។

សេចក្តីណែនាំត្រូវបានកែប្រែសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដូចដែលបានបង្ហាញដោយផែនការសិក្សាឬតម្រូវការសិក្សារបស់ពួកគេ ។ នៅថ្នាក់ទី 1 ដល់ទី 5 គ្រូអប់រំទូទៅដែលបានបញ្ជាក់ពេញម៉ោងម្នាក់ដឹកនាំថ្នាក់រៀននីមួយៗ។

ជំនួយការថ្នាក់រៀនបន្ថែមត្រូវបានចាត់ចែងតាមតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ។

អ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតធ្វើការទាំងក្រុមតូចឬគំរូនៃការដកបុគ្គលនិងគំរូជំរុញ (បញ្ចូល) ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្ម។ គោលបំណងរបស់កម្មវិធីនេះគឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាអប់រំអាកប្បកិរិយានិងសង្គមដល់សិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្នុងកន្លែងអប់រំទូទៅ។

ការដាក់ជាក្រុមសិក្សាត្រូវបានកំណត់ដោយកម្រិតជំនាញសម្រាប់សិស្សគ្រប់កម្រិតទាំងអស់ដោយអ្នកអប់រំពិសេសដឹកនាំការបង្រៀនមតិកាក្នុងការអានគណិតវិទ្យានិងការសរសេរទៅសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាត្រូវការវិធីសាស្ត្រដែលមានចនាសម្ព័ន្ធនិងប្លែកបំផុត។ ការវាយតម្លៃមុននិងក្រោយនៅគ្រប់អង្គការសិក្សាផ្តល់ជូនឱកាសដើម្បី "កំណត់ក្រុមឡើងវិញ" និងផ្លាស់ប្តូរសិស្សទៅកម្រិតនៃការណែនាំដែលត្រូវគ្នាបំផុតទៅនឹងកម្រិតជំនាញរបស់ពួកគេនិងយុទ្ធសាស្ត្រណែនាំ។ ទាំងសិស្សទូទៅនិងការអប់រំពិសេសអាចត្រូវបានដាក់ជាក្រុមដែលដឹកនាំដោយការអប់រំទូទៅឬបុគ្គលិកអប់រំពិសេសអាស្រ័យលើតម្រូវការសិក្សារបស់ពួកគេ។

លើសពីនេះអ្នកអប់រំពិសេសធ្វើការជាមួយគ្រូថ្នាក់រៀនដើម្បីកែប្រែនិងគាំទ្រកម្មវិធីសិក្សា។

វិធីសាស្ត្របង្រៀនដែលបានជ្រើសរើសខុសគ្នាប៉ុន្តែត្រូវបានចនាឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការសិក្សារបស់សិស្សនិងគោលដៅកម្មវិធីសិក្សាដែលត្រូវគ្នាទៅនឹងក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សារដ្ឋ Massachusetts ។

**5.18 សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ**

Sec. 300.34. សេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធមានន័យថាការដឹកជញ្ជូននិងសេវាកម្មការអភិវឌ្ឍការកែតម្រូវនិងការគាំទ្រផ្សេងៗទៀតដែលត្រូវការដើម្បីជួយកុមារពិការទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំពិសេសនិងរួមបញ្ចូលទាំងផ្នែកភាសានិយាយនិងសេវាកម្មផ្នែកសោតទស្សន៍សេវាកម្មបកប្រែសេវាកម្មផ្លូវចិត្តការព្យាបាលរាងកាយនិងវិជ្ជាជីវៈ ការកំសាន្ត រួមទាំងការកំសាន្តព្យាបាល

ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនិងវាយតម្លៃដំបូងនៃភាពពិការចំពោះកុមារសេវាកម្មប្រឹក្សារួមមានការផ្តល់ប្រឹក្សាអំពីការស្តារនីតិសម្បទាការតំរង់ទិសនិងសេវាចល័តនិងសេវាកម្មវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់គោលបំណងធ្វើរោគវិនិច្ឆ័យឬវាយតម្លៃ។

សេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធក៏រួមបញ្ចូលសេវាកម្មសុខភាពសាលារៀននិង / ឬសេវាគិលានុបដ្ឋាកសាលារៀនសេវាការងារសង្គមនៅតាមសាលារៀននិងការប្រឹក្សានិងបណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយ។

សេវាកម្មដែលត្រូវការចាំបាច់ទាំងអស់អាចរកបានសម្រាប់សិស្សដូចដែលបានព្រមព្រៀងនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គលនៅក្នុងសាលារៀនដែលបានកំណត់របស់ពួកគេ។

ដោយពឹងផ្អែកលើគោលដៅអប់រំដែលបានកំណត់សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនតាមរយៈគំរូក្នុងថ្នាក់និង / ឬចាកចេញ។

**5.19 បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ**

LPS យល់និងវាយតម្លៃខ្ពស់ថាបច្ចេកវិទ្យាសព្វថ្ងៃនេះមានសមត្ថភាពផ្លាស់ប្តូរជីវិតរបស់សិស្សពិការដែលអាចឱ្យពួកគេចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សាចូលរួមសកម្មភាពរៀនសូត្ររួមជាមួយមិត្តភក្តិផ្ទាល់ខ្លួនរៀននិងសំរេចសក្តានុពលពេញលេញ។

ការយល់ដឹងអំពីបច្ចេកវិទ្យាជំនួយនិងមធ្យោបាយងាយស្រួលនឹងជួយបុគ្គលិកសាលាធ្វើការសម្រេចចិត្តឱ្យបានត្រឹមត្រូវនៅពេលពួកគេវាយតម្លៃតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ប្រសើរជាងនេះទៅទៀត ចំណេះដឹងនេះនឹងជួយសាលារៀនអភិវឌ្ឍបរិស្ថានអប់រំនិងកម្មវិធីដែលអាចបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សទាំងអស់ដោយមិនគិតថាពួកគេមានពិការភាពនោះទេ។ វាស្ថិតនៅក្នុងគោលដៅនេះក្នុងចិត្តថាការបោះពុម្ពផ្សាយនេះត្រូវបានបង្កើតឡើង

ប្រសិនបើក្រុមកំណត់សិស្សនឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍និងសេវាកម្មបច្ចេកវិទ្យាជំនួយបន្ទាប់មកការវាយតម្លៃសមស្របនៅក្នុងបរិយាកាសទំនៀមទម្លាប់របស់សិស្សគួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងស្របតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំជនពិការ។ នៅពេលពិចារណាក្រុមបច្ចេកវិទ្យាត្រូវតែដោះស្រាយដូចខាងក្រោម:

- ការវាយតម្លៃដែលរួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃមុខងាររបស់សិស្សនៅក្នុងបរិយាកាសទំនៀមទម្លាប់របស់សិស្ស
- សេចក្តីត្រូវការបង្រៀនរបស់សិស្សដែលឆ្លើយតបនឹងគោលដៅអប់រំតម្រូវការសង្គមតម្រូវការបរិស្ថាននិងកង្វល់ជាក់ស្តែង

- ការទិញបច្ចេកវិទ្យាសមស្របដែលសន្មតថាក្រុមការងារនឹងពិចារណា
- ការជ្រើសរើសការរចនាការរចនាសមនឹងការកែប្រែការអនុវត្តន៍ការជួសជុលការជួសជុលនិងការជំនួសឧបករណ៍ដែលត្រូវការ។
- សំរេបសំរួលនិងប្រើប្រាស់វិធីព្យាបាលការធ្វើអន្តរាគមន៍ឬសេវាកម្មដទៃទៀតជាមួយនឹងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយដូចជាឧបករណ៍ដែលទាក់ទងនឹងគំរោងនិងកម្មវិធីស្តារនីតិសម្បទាដែលមានស្រាប់។
- ការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់សិស្សនិងឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាល
- ការបណ្តុះបណ្តាលឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់៖ អ្នកជំនាញ (រួមទាំងអ្នកផ្តល់ការអប់រំឬសេវាកម្មស្តារនីតិសម្បទា) និងយោជក; បុគ្គលផ្សេងទៀតដែលផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្សមានសិទ្ធិទទួល; អ្នកដែលជួលសិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ឬអ្នកដែលជាប់ទាក់ទងនឹងមុខងារជីវិតសំខាន់ៗរបស់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបាន។
- ការវាយតម្លៃដែលកំពុងបន្តនៃការប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យានិងឧបករណ៍។

សាលារៀននឹងធានាថាឧបករណ៍សមស្របត្រូវបានធានាសុវត្ថិភាពសម្រាប់សិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ហើយបានបង្ហាញពីតម្រូវការនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់ពួកគេសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ។ LPS នឹងរួមបញ្ចូលទាំងដំណើរការដែលផ្តល់នូវការពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំនៃបច្ចេកវិទ្យាដែលបានផ្តល់ដើម្បីធានាថាវាបន្តបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។

**5.20 ការដឹកជញ្ជូនពិសេស**

ប្រសិនបើក្រុមកំណត់ភាពពិការរបស់សិស្សតម្រូវឱ្យមានការរៀបចំមធ្យោបាយធ្វើដំណើរពិសេសដើម្បីទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសក្រុមត្រូវកត់សំគាល់នៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់សិស្សអំពីតម្រូវការសម្រាប់សេវាកម្មបែបនេះ។

ក្នុងកាលៈទេសៈបែបនេះការដឹកជញ្ជូនគឺជាសេវាកម្មដែលមានជាប់ទាក់ទងហើយការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះតម្រូវការគួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងជាការសំរេចចិត្តជំរុញទិន្នន័យដែលភ្ជាប់ទៅនឹងតំបន់ពិការភាពរបស់សិស្សដែលបានកំណត់ជាមួយនឹងការគោរពនិងការពិចារណាលើបរិស្ថានដែលមានកំរិតតិចតួចបំផុតសំរាប់សិស្ស។

គោលដៅក៏គួរតែត្រូវបានកំណត់ដើម្បីដោះស្រាយភាពឯករាជ្យនិងវឌ្ឍនភាពឆ្ពោះទៅរកការរួមបញ្ចូលការដឹកជញ្ជូនជាមួយមិត្តភក្តិធម្មតា។

នេះអាចកើតឡើងនៅគ្រប់ប្រភេទនៃការប្រជុំក្រុមនិងការប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការផ្តល់ការដឹកជញ្ជូនគួរតែត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញជារៀងរាល់ឆ្នាំ។ នៅពេលដែលក្រុមបានកំណត់តម្រូវការដឹកជញ្ជូន ETC

គួរតែបំពេញសំណុំបែបបទពិចារណាពិសេសរបស់ IEP ហើយបញ្ជូនទៅការិយាល័យអប់រំពិសេស។

ប្រសិនបើកម្មវិធីមួយមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនជាផ្នែកមួយនៃសាលាសង្កាត់របស់សិស្សនោះសិស្សនឹងត្រូវបានផ្តល់ការដឹកជញ្ជូន ទៅសាលារៀនសមស្របប៉ុន្តែនេះមិនត្រូវបានចាត់ទុកថាជាការដឹកជញ្ជូនឯកទេសទេ។ នៅលើទំព័រដឹកជញ្ជូន IEP (IEP ទី 6) ដឹក “ ទេ ” ហើយពន្យល់ថាសិស្សកំពុងចូលប្រើប្រាស់សេវាកម្មនៅសាលាដែលមិនមែនជាតំបន់ជិតខាង។

**5.21 ការកំណត់កន្លែងក្រៅមណ្ឌល**

សិស្សដែលទាមទារឱ្យមានការកំណត់តឹងរឹងជាងនេះអាចត្រូវបានដាក់នៅក្នុងតំបន់ក្រៅមណ្ឌលដែលមានចាប់ពីកម្មវិធីសា ធារណៈនៅមណ្ឌលផ្សេងទៀតរហូតដល់ការកំណត់សហការគ្នាដល់សាលាអប់រំឯកជនឯកជន។ ទីកន្លែងត្រូវបានធ្វើឡើងដោយផ្អែកលើលក្ខណៈបុគ្គលនិងត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមដោយអនុលោមទៅតាមបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធដើម្បីផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវការអប់រំសាធារណៈសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃនិងសមរម្យ (FAPE) នៅក្នុងបរិស្ថានដែលមានកម្រិតតិចតួចបំផុត (LRE) ។

**5.22 ការកែសំរួលកម្មវិធី IEP**

វិសោធនកម្មកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (IEP) ត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីជាឯកសារឯកោប្បត្រូវបានប្រើប្រាស់ជាមួយទំព័រ IEP ផ្សេងទៀត។ សំណុំបែបបទគួរតែត្រូវបានប្រើសម្រាប់ការកែសំរួលកម្មវិធី IEP តូចដែលមិនផ្លាស់ប្តូរប្រភេទនៃការដាក់។

ការពន្យល់អំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានស្នើសុំត្រូវតែបញ្ចូលផ្នែកកម្មវិធី IEP ដែលការផ្លាស់ប្តូរនឹងប៉ះពាល់។ សមាជិកក្រុម អាចជ្រើសរើសភ្ជាប់ទំព័រ IEP មួយទៅនឹងការធ្វើវិសោធនកម្មដើម្បីជួយបញ្ជាក់ពីការកែតម្រូវដែលបានណែនាំ។ ឧទាហរណ៍ប្រសិនបើគោលដៅរបស់កម្មវិធី IEP កំពុងត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរទំព័រគោលដៅដែលមានគោលដៅឆ្លើយតបគួរតែត្រូវបានភ្ជាប់ឬប្រសិនបើការផ្តល់សេវាកម្មកំពុងត្រូវ បានផ្លាស់ប្តូរនោះបណ្តាញចែកចាយសេវាកម្មជាមួយនឹងសេវាកម្មដែលបានកែសំរួលគួរតែត្រូវបានភ្ជាប់។ ភ្ជាប់ឯកសារទិន្នន័យរដ្ឋបាលទៅនឹងការធ្វើវិសោធនកម្មមុនពេលបញ្ជូនទៅប្រធានវាយតម្លៃក្រុមដើម្បីចុះហត្ថលេខា។ ការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងការងារមិនគួរត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការធ្វើវិសោធនកម្មនោះទេប៉ុន្តែផ្ទុយទៅវិញកម្មវិធីកែសំរួល IEP ដែលបានកែសំរួល។

**5.23 របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព**

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីរាយការណ៍អំពីវឌ្ឍនភាពនៃគោលដៅកម្មវិធី IEP នីមួយៗ។ អ្នកផ្តល់សេវាកម្មត្រូវតែផ្តល់យោបល់លើថាតើពួកគេរំពឹងថាសិស្សនឹងអាចបំពេញគោលដៅបាននៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេល IEP ។

ប្រសិនបើពួកគេជឿជាក់ថាសិស្សនឹងមិនអាចបំពេញគោលដៅបានទេនោះត្រូវតែបង្ហាញនៅក្នុងរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនិងកិច្ចប្រជុំក្រុមត្រូវតែធ្វើឡើងដើម្បីធ្វើវិសោធនកម្មកម្មវិធី IEP ។

ការថតចម្លងឯកសារជាច្រើនត្រូវបានប្រើតាមតម្រូវការដើម្បីរាយការណ៍អំពីគោលដៅកម្មវិធី IEP នីមួយៗ។

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវឆ្លើយសំណួរពីសម្រាប់គោលដៅនីមួយៗ៖ (1)

តើអ្វីទៅជាការរីកចម្រើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំហើយ (2)

តើវឌ្ឍនភាពគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឱ្យសិស្សអាចសំរេចគោលដៅបាននៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេល IEP ដែរឬទេ?

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពដែលបានបញ្ចប់ត្រូវបានបញ្ជូនទៅការិយាល័យមាតាបិតានិងការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីបំពេញឯកសារ។ របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពអាចត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញសម្រាប់មាតិកានិងភាពញឹកញាប់ដោយនាយកអប់រំពិសេស។

ដូចដែលបានកត់សម្គាល់ខាងលើរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពចាំបាច់ត្រូវបញ្ជូនទៅឪពុកម្តាយយ៉ាងហោចណាស់ឱ្យបានញឹកញាប់តាមដែលឪពុកម្តាយត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការរីកចម្រើនរបស់កុមារដែលមិនពិការ។

នៅសាលាមត្តេយ្យនិងបឋមសិក្សារបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវបានបញ្ជូនពីដងក្នុងមួយឆ្នាំ។

នៅតាមសាលារៀនពាក់កណ្តាលរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវបានបញ្ជូនបីដងក្នុងមួយឆ្នាំ។ នៅវិទ្យាល័យ បួនដងក្នុងមួយឆ្នាំ។

សម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានដាក់ក្នុងកម្មវិធីក្រៅមណ្ឌលរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវបានផ្ញើបួនដងក្នុងមួយឆ្នាំទៅឪពុកម្តាយ។ ការប្រជុំក្រុមមិនជំនួសឱ្យរបាយការណ៍រីកចម្រើនជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទេ។

**5.24 ឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម (ESY)**

ESY សំដៅទៅលើការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធហួសពីឆ្នាំប្រតិទិនធម្មតាសម្រាប់សិស្សពិការ។ សិទ្ធិទទួលបានសម្រាប់ ESY ត្រូវបានកំណត់ដោយការពិនិត្យលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យពិភពលោកពីការតំរូវ / ការប្រមូលមកវិញនិងការមិនតំរូវតំរូវ។

លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យទាំងនេះត្រូវតែត្រូវបានពិចារណាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូបដោយប្រើកត្តាដូចខាងក្រោម៖

- សិស្សទំនងជាបាត់បង់ជំនាញសំខាន់ៗខ្លះខាងមិនបានរៀនជំនាញទាំងនេះក្នុងរយៈពេលដែលសមហេតុផលបើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សធម្មតា (តំរូវតំរូវ / ការប្រមូលមកវិញ) ។
- ធម្មជាតិនិងភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃភាពពិការរបស់សិស្ស (ការមិនតំរូវតំរូវ) ។

- ការរីកចម្រើនរបស់សិស្សក្នុងផ្នែកនៃការសិក្សាគឺសំខាន់ណាស់ដើម្បីទទួលបានភាពគ្រប់គ្រាន់ដោយខ្លួនឯងនិងឯករាជ្យពីអ្នកមើលថែ (ការមិនតំរូវ) ។
- ឥរិយាបថជ្រៀតជ្រែកតាមបែបសាសនាការធ្វើឱ្យឆេវឆាវឬធ្វើបាបខ្លួនឯងធ្វើឱ្យសិស្សមិនទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ខាងការអប់រំពីកម្មវិធីរបស់ខ្លួនក្នុងឆ្នាំសិក្សា (ការមិនតំរូវ) ។
- កាលៈទេសៈពិសេសផ្សេងទៀតដែលកំណត់ដោយក្រុម IEP ដូចជា៖  
សមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយសិស្សដែលមិនពិការ។ ផ្នែកនៃកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្សដែលត្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់ជាបន្ត។ តម្រូវការវិជ្ជាជីវៈរបស់សិស្ស; និង / ឬភាពមាននៃធនធានជំនួស (ការមិនតំរូវ) ។

ESY ត្រូវបានពិភាក្សាជាផ្លូវការនិងត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំប្រចាំឆ្នាំ IEP របស់កុមារ។ បុគ្គលិកសាលានឹងបញ្ចប់ការបញ្ជាំងនិង / ឬប្រមូលទិន្នន័យដើម្បីជួយផ្តល់ជាអនុសាសន៍បុគ្គល។ ពេញមួយឆ្នាំបុគ្គលិកសាលាអាចនឹងត្រូវបានស្នើសុំការប៉ាន់ស្មានរបស់ESY ការព្យាករណ៍ត្រូវបានប្រើសម្រាប់តែការធ្វើផែនការប៉ុណ្ណោះ។

វាមិនមានភាពច្បាស់លាស់និងមិនជំនួសតម្រូវការសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តរបស់ក្រុម IEP របស់សិស្សម្នាក់ៗឡើយ។

នៅដើមឆ្នាំសិក្សាក្រុមមួយប្រហែលជាមិនអាចធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តសម្រាប់សេវាកម្ម ESY ប្រសិនបើសិស្សថ្មីចំពោះបុគ្គលិក។ នៅក្នុងព្រឹត្តិការណ៍នោះក្រុមការងារអាចមានបំណងពន្យារពេលការសម្រេចចិត្តនេះរហូតដល់ឆ្នាំក្រោយ។ ក្នុងករណីភាគច្រើនការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់ ESY គួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងមិនលើសពីខែមីនា (ដោយប្រើទិន្នន័យតំរូវដែលប្រមូលបានបន្ទាប់ពីការឈប់សម្រាកសាលាសូមអរគុណផ្លូវនិងកុម្មៈ); ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយក្នុងករណីដែលនៅតែបន្តជាបញ្ហាទាក់ទងនឹងការតំរូវក្រុមអាចប្រើការវិលត្រឡប់របស់សិស្សពីវិស្វកម្មកាលខែមេសាដើម្បីកត់ត្រាអំពីអត្ថិភាពវិភាគមិនមាននៃតំរូវ។ នៅក្នុងកាលៈទេសៈនៃលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ "ការមិនតំរូវ" ការសម្រេចចិត្ត ESY គួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងទោះបីជាដើមឆ្នាំសិក្សាការប្រជុំត្រួតពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានធ្វើឡើងក៏ដោយ។

**5.25 ការសម្របសម្រួលការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ / មណ្ឌល**

ក្រុមបន្តទទួលខុសត្រូវចំពោះការសម្រេចថាតើសិស្សទាំងអស់នឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋនិងមណ្ឌលយ៉ាងដូចម្តេច។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយប្រសិនបើគ្មានការវាយតម្លៃណាមួយត្រូវបានគ្រោងទុកក្នុងកំឡុងពេលកម្មវិធី IEP ជាក់លាក់ក្រុមគួរកត់សំគាល់ថាគ្មានការធ្វើតេស្តណាមួយនឹងកើតឡើងទេហើយទុកទំព័រនៅសល់។ សិស្សទាំងអស់ចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋនិង

និងមណ្ឌលជាមួយនឹងការសម្របសម្រួលដែលមានចែងក្នុងកម្មវិធី IEP ។  
ការសម្របសម្រួលការធ្វើតេស្តដែលមានចែងនៅលើកម្មវិធី IEP  
ត្រូវតែមានភាពស៊ីគ្នាជាមួយនឹងការសម្របសម្រួលដែលសិស្សទូទៅទទួលបាននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់ពួកគេដែល  
មានចុះក្នុង PLEP A។ សិស្សដែលត្រូវការការវាយតម្លៃផ្សេង នឹងបន្តវាយតម្លៃតាមរយៈ MCAS-Alt (មើលផ្នែក  
5.5 - ការវាយតម្លៃជម្រើសផ្សេង MCAS) រហូតដល់ណែនាំផ្សេងពីនេះដោយនាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា  
និងមធ្យមសិក្សា រដ្ឋ Massachusetts។

**5.26 ការវាយតម្លៃជម្រើសផ្សេង MCAS**

សម្រាប់សិស្សដែលប្រឡង MCAS Alts ឪពុកម្តាយត្រូវជូនដំណឹងជារៀងរាល់ឆ្នាំថាសមិទ្ធផលរបស់សិស្សនឹងត្រូវបាន  
វាស់ដោយផ្អែកលើកំរិតសមិទ្ធផលខុសពីការប្រឡង MCAS ស្តង់ដារ។ ការចូលរួមក្នុងកម្មវិធី MCAS Alt  
ក៏អាចពន្យារប្តូរចំពោះដល់សិស្សដែលទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិផងដែរ។  
ជារៀងរាល់ឆ្នាំនៅឯការប្រជុំក្រុមវាយតម្លៃប្រចាំឆ្នាំឬការវាយតម្លៃប្រចាំឆ្នាំរបស់សិស្ស  
ការទំនាក់ទំនងត្រូវមានការពិភាក្សាជាមួយ MCAS Alt  
ជាមួយឪពុកម្តាយនិងផ្តល់ឱ្យគាត់នូវច្បាប់ចម្លងនៃសេចក្តីជូនដំណឹងមាតាបិតាអំពី MCAS Alt (ឧបសម្ព័ន្ធ G) ។  
ការពិភាក្សារបស់ MCAS Alt គួរតែត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុងផ្នែកព័ត៌មានបន្ថែមរបស់ IEP និងនៅលើ N1 ។  
នេះមិនអនុវត្តចំពោះ “ កម្រិតថ្នាក់ ” ឬ “ សមត្ថភាព ” MCAS Alts ទេ។

**6.0 ការស្នើសុំកម្មវិធី IEP**

**6.1 ដំណើរការកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសម្រាប់ចែកចាយដល់ឪពុកម្តាយ**

នៅពេលកញ្ចប់ព័ត៌មាន IEP ត្រូវបានបញ្ចប់អ្នកគ្រប់គ្រងឬអ្នករចនាដែលសមស្របនឹងពិនិត្យនិងចុះហត្ថលេខា  
លើកម្មវិធី IEP ។ បុគ្គលដែលសមស្របនឹងទទួលខុសត្រូវក្នុងការធ្វើអីមែលពីរ (2) ច្បាប់ចម្លងនៃកម្មវិធី IEP ទៅផ្ទះ។  
វាគឺជាការទទួលខុសត្រូវរបស់ក្រុមក្នុងការបញ្ជូនកញ្ចប់ព័ត៌មាន IEP  
តាមលក្ខណៈទាន់ពេលវេលាដើម្បីឱ្យសាលារៀនអាចបំពេញតាមកម្មវិធី IEP ដែលបានកំណត់។

នៅពេលដែលឪពុកម្តាយទទួលបានរបាយការណ៍សង្ខេបស្តីពីក្រុម (ឧបសម្ព័ន្ធ H)  
នៅចុងបញ្ចប់នៃកិច្ចប្រជុំក្រុមសាលាសិក្សាមានរយៈពេលពីរ (2) សប្តាហ៍ប្រតិទិនដើម្បីបញ្ជូនកម្មវិធីសំណើរសុំ IEP  
និងទឹកនៃទៅឪពុកម្តាយ។

ក្រុមត្រូវទុកពេលវេលាអោយការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីដំណើរការនិងផ្ញើឯកសារចំលងទៅផ្ទះនៅផ្ទះរបស់កម្មវិធី IEP  
ដូច្នោះកម្មវិធី IEP ត្រូវដាក់ជូនការិយាល័យអប់រំពិសេសក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា



នៃការប្រជុំក្រុមនៅពេលដែលឪពុកម្តាយទទួលបានសេចក្តីសង្ខេបប្រជុំក្រុម។

នៅពេលដែលឪពុកម្តាយមិនទទួលបានរបាយការណ៍សង្ខេបស្តីពីក្រុមនៅចុងបញ្ចប់នៃកិច្ចប្រជុំក្រុមសាលារៀនត្រូវផ្តល់ជូន មាតាបិតានូវកម្មវិធី IEP និងទីកន្លែងដែលបានស្នើសុំឱ្យបានឆាប់បំផុតនិងមិនលើសពីបី (3) ទៅប្រាំ (5) )

**ថ្ងៃសិក្សា**បន្ទាប់ពីកិច្ចប្រជុំក្រុមត្រូវបានធ្វើឡើង។ ប្រសិនបើស្ថិតក្នុងស្ថានភាពមិនធម្មតាដែលមាតាបិតាស្នើសុំ កម្មវិធី IEP ដែលបានបញ្ចប់ក្នុងរយៈពេលបីទៅប្រាំ ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រជុំរបស់ក្រុមមណ្ឌលត្រូវគោរពតាមដោយមិនគិតពីវា បានផ្តល់ការសង្ខេបនៃកិច្ចប្រជុំក្រុម។

ក្នុងករណីទាំងពីរក្រុមត្រូវតែទុកពេលវេលាអោយការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីដំណើរការនិងផ្ញើឯកសារចំលងទៅផ្ទះនៅ ផ្ទះដូច្នោះកម្មវិធី IEP ត្រូវតែដាក់ជូនការិយាល័យអប់រំពិសេសក្នុងរយៈពេលពីរ (2) ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រជុំក្រុម។

បញ្ជីត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី IEP ដែលមានចំណងជើងថាបញ្ជីត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី IEP/សន្លឹកគម្រប (ឧបសម្ព័ន្ធ-I)

ត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីណែនាំប្រធានក្រុមលើការចងក្រងកញ្ចប់ព័ត៌មាន IEP

ដែលត្រូវបញ្ជូនទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសដើម្បីដំណើរការ។ បញ្ជីត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី IEP/សន្លឹកគម្រប

**ត្រូវតែ**បំពេញឱ្យបានពេញលេញដោយប្រធានក្រុម។ កញ្ចប់ព័ត៌មាន IEP

ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវសមាសធាតុចាំបាច់ទាំងអស់នៅក្នុងលំដាប់ដែលបានរាយនៅលើបញ្ជីត្រួតពិនិត្យនៅពេលដែលពួកគេ

ត្រូវបានដាក់ឱ្យដំណើរការ។

**6.2 ការអនុវត្តកម្មវិធី IEP**

មិនលើសពី**សាមសិប (30) ថ្ងៃប្រតិទិនបន្ទាប់ពីទទួលបាន**កម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំនិងការដាក់កន្លែង ដែលបាន ស្នើសុំឪពុកម្តាយត្រូវ៖

- ទទួលយកឬបដិសេធកម្មវិធី IEP ទាំងមូលឬមួយផ្នែក
- ស្នើសុំ ឱ្យ មានការប្រជុំពិភាក្សាអំពីផ្នែកដែលបដិសេធរបស់កម្មវិធី IEP; ឬ
- ប្រសិនបើមានការព្រមព្រៀងគ្នាទទួលយកសំណើរកែប្រែ និងព្រមទទួលយកឬបដិសេធការស្នើសុំដែលបានស្នើ សុំ

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនបានឆ្លើយតបទៅនឹងកម្មវិធី IEP ក្នុងរយៈពេលសាមសិប (30)

ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិននោះការិយាល័យទំនាក់ទំនងនឹងជូនដំណឹងដល់ការិយាល័យអប់រំពិសេសហើយសេចក្តីជូនដំណឹងទី 2

ត្រូវបានផ្ញើទៅផ្ទះវិញជាមួយនឹងឯកសារចំលងនៃកម្មវិធី IEP មួយសន្លឹកទៀតក៏ដូចជាទំព័រហត្ថលេខា។

ទំនាក់ទំនងនេះក៏អាចព្យាយាមធ្វើច្បាប់ចម្លងនៃកម្មវិធី IEP ក៏ដូចជាទំព័រហត្ថលេខាទៅផ្ទះជាមួយសិស្សដែរ។

ក្នុងករណីដែលអ្នកទំនាក់ទំនងធ្វើច្បាប់ចម្លងកម្មវិធី IEP ទៅផ្ទះដើម្បីចុះហត្ថលេខា

ទំនាក់ទំនងត្រូវតែជូនដំណឹងដល់ការិយាល័យអប់រំពិសេសដូច្នោះការប៉ុនប៉ងបន្ថែមអាចត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារនៅក្នុង ឯកសាររបស់សិស្ស។ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនបានឆ្លើយតបនឹងសេចក្តីជូនដំណឹងលើកទី 2 បន្ទាប់ពីដប់ប្រាំ (15) ថ្ងៃប្រតិទិនការទំនាក់ទំនងទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសហើយសេចក្តីជូនដំណឹងទីបីត្រូវបានបញ្ជូនទៅផ្ទះ។ ប្រសិនបើឪពុកម្តាយមិនបានឆ្លើយតបបន្ទាប់ពីការប៉ុនប៉ងលើកទីបីបន្ទាប់ពីដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនកម្មវិធី IEP ត្រូវបានដាក់ពាក្យសុំដោយការិយាល័យអប់រំពិសេស។

**6.3 ការទទួលកម្មវិធី IEP ដែលបានចុះហត្ថលេខា**

ការិយាល័យអប់រំពិសេសបោះត្រាភ្លាមៗនូវទំព័រហត្ថលេខានិងកន្លែងដាក់។ ជំនួយការរដ្ឋបាលការិយាល័យអប់រំពិសេសនឹងផ្លាស់ប្តូរស្ថានភាពកម្មវិធី IEP នៅក្នុង EasyIEP ។ ប្រសិនបើកម្មវិធី IEP ត្រូវបានបដិសេធទាំងស្រុងឬផ្នែកខ្លះទំព័រហត្ថលេខានិងទំព័រដាក់ចូលនឹងត្រូវចុះកាលបរិច្ឆេទនិងដាក់បញ្ចូលភ្លាមៗជាមួយ ទំព័រកាលបរិច្ឆេទរដ្ឋបាលទៅ BSEA **ក្នុងរយៈពេលប្រាំ (5) ថ្ងៃ**បន្ទាប់ពីបានទទួលដោយមណ្ឌល ។

នៅពេលមានការឆ្លើយតបរបស់មាតាបិតាទៅនឹងកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំនិងការដាក់បញ្ចូលដែលស្នើឡើង មណ្ឌលត្រូវអនុវត្តរាល់ចំណុចដែលទទួលយកនៃកម្មវិធី IEP ដោយមិនបង្កងយូរ។ សម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុតិចជាងបីឆ្នាំសាលារៀនត្រូវអនុវត្តរាល់ចំណុចដែលទទួលយកនៃកម្មវិធី IEP នេះចាប់ពីអាយុបី (3) ឆ្នាំ។

មណ្ឌលសិក្សាធិការមិនអាចពន្យារពេលការអនុវត្តកម្មវិធី IEP បានទេដោយសារកង្វះបន្ទប់រៀនឬបុគ្គលិក។ ក្រុមនានាត្រូវផ្តល់សេវាកម្មឱ្យបានច្រើនលើកម្មវិធី IEP ដែលអាចទទួលយកបានតាមដែលអាចធ្វើទៅបានហើយត្រូវជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅមាតាបិតាជាបន្ទាន់អំពី សេវាកម្មដែលបានពន្យារពេលហេតុផលសម្រាប់ការពន្យារពេលសកម្មភាពដែលសាលាសិក្សាធិការកំពុងធ្វើដើម្បីដោះស្រាយ កង្វះកន្លែងទំនេរបុគ្គលិកនិងផ្តល់វិធីសាស្ត្រជំនួស ដើម្បីសំរេចគោលដៅលើកម្មវិធី IEP ដែលទទួលយក។ តាមការព្រមព្រៀងពីមាតាឬបិតាសាលាសិក្សាធិការនឹងអនុវត្តវិធីសាស្ត្រជំនួសភ្លាមៗរហូតដល់កង្វះខាតបុគ្គលិក ត្រូវបានដោះស្រាយ។

**6.4 ការទទួលកម្មវិធី IEP ដែលត្រូវបានបដិសេធនិងបដិសេធទាំងស្រុង**

នៅពេលដែលកម្មវិធី IEP ត្រូវបានប្រានចោលទាំងស្រុងស្ថានភាពរបស់កម្មវិធី IEP នឹងលេចចេញនៅក្នុង EasyIEP ដូចដែលបានបដិសេធទេ។ នៅពេលដែលវាត្រូវបានគេបដិសេធមួយផ្នែកស្ថានភាពកម្មវិធី IEP នឹងបង្ហាញនៅក្នុង EasyIEP ដូចដែលបានទទួលយកដោយផ្នែក។ ការិយាល័យអប់រំពិសេសនឹងផ្តល់ជូនអេស៊ីដីភ្លាមៗដែលនឹងចែករំលែកជាមួយក្រុមនូវច្បាប់ចម្លងនៃការឆ្លើយតបរបស់ឪពុក ម្តាយ។ នេះអាចជួយក្រុម

សមាជិកដឹងថាផ្នែកណាមួយនៃកម្មវិធី IEP ត្រូវបានទទួលយកហើយអាចអនុវត្តបាន។  
ប្រសិនបើសមាជិកក្រុមមានសំណួរទាក់ទងនឹងការអនុវត្តពួកគេគួរតែទាក់ទងភ្លាមៗជាមួយETC  
ប្រសិនបើនៅតែមានសំណួរ ETC នឹងទាក់ទងជំនួយការនាយកអប់រំពិសេសដើម្បីសុំការបំភ្លឺ។

ប្រធានក្រុមអាចកែសំរួលកម្មវិធី IEP ដើម្បីដោះស្រាយការបដិសេធមួយផ្នែកឬពេញលេញប្រសិនបើប្រធាន  
ក្រុមជឿជាក់ថាការផ្លាស់ប្តូរទាំងនោះគឺសមរម្យ (សូមមើលផ្នែក 8.5 - ការកែប្រែកម្មវិធី IEP) ។  
បើមិនដូច្នោះទេប្រធានក្រុមនឹងរៀបចំការប្រជុំសាជាថ្មីដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងរូបរបស់ឪពុកម្តាយក្នុងរយៈពេលដប់  
(10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ពីទទួលបានកម្មវិធី IEP ដែលត្រូវបានបដិសេធដោយផ្នែកឬទាំងស្រុង។

**6.5 ការកែប្រែ**

ពេលខ្លះចាំបាច់ត្រូវកែសំរួលកម្មវិធី IEP ។ ការធ្វើវិសោធនកម្មអាចត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈទំនាក់ទំនងតាម  
ទូរស័ព្ទឬអ៊ីម៉ែលជាមួយឪពុកម្តាយ។ ការធ្វើវិសោធនកម្មមិនអាចពន្យាររយៈពេលរបស់កម្មវិធី IEP  
នោះទេហើយក៏មិនអាចផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងផ្លាស់ប្តូរដែលរួមបញ្ចូលទាំងការបន្ថែមឬដកសេវាកម្មចេញ។ កម្មវិធី IEP  
ដែលមិនបានចុះហត្ថលេខាមិនយល់ព្រមនិងប្រានចោលដោយផ្នែកខ្លះមិនអាចត្រូវបានធ្វើវិសោធនកម្មបានទេ -  
រាល់ការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើចំពោះកម្មវិធី IEP ដែលមិនទាន់ចុះហត្ថលេខាត្រូវបានគេចាត់ទុកថាជា“ ការកែលម្អ”  
ចំពោះកម្មវិធី IEP ដែលស្នើឡើងហើយគួរតែត្រូវបានសម្គាល់តាម (សូមមើល 8.5 - ការកែសំរួលកម្មវិធី IEP) ។  
N1 តែងតែត្រូវបានបញ្ចូលជាមួយការធ្វើវិសោធនកម្ម។

**6.6 ការកែប្រែកម្មវិធី IEP**

នៅពេលការប្រជុំក្រុមត្រូវបានរៀបចំហើយកម្មវិធី IEP ដែលបានស្នើសុំត្រូវបានផ្ញើទៅឪពុកម្តាយដើម្បីឆ្លើយតប  
ក្រុមអាចពិនិត្យឡើងវិញឬអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP ដែលស្នើឡើងដោយមានការព្រមព្រៀងនិងការបញ្ចូលពីមាតាបិតា។  
ប្រភេទនៃការប្រជុំនិងកាលបរិច្ឆេទនៅលើទំព័ររដ្ឋបាលនឹងមិនផ្លាស់ប្តូរទេ។ N1 ដែលបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព  
គួរតែបញ្ជាក់យ៉ាងច្បាស់ថាកម្មវិធី IEP ត្រូវបានកែសំរួលជាមួយនឹងកាលបរិច្ឆេទនៃការប្រជុំក្រុម  
ទំនាក់ទំនងមេក៏ដូចជាអ្នកដែលបានធ្វើការកែប្រែឡើងវិញ។ ព័ត៌មានលំអិតអំពីមូលហេតុនិងវិធីកែសំរួលកម្មវិធី IEP  
គួរតែត្រូវបានកត់សំគាល់នៅក្នុង N1 ។ នៅពេលដែលឪពុកម្តាយឆ្លើយតបទៅនឹងកម្មវិធីកែសំរួលកម្មវិធី IEP  
ដែលបានស្នើឡើងសាលារៀននឹងអនុវត្តតាមគោលនយោបាយដែលមានចែងនៅក្នុងផ្នែកទី 8.2 ។

**6.7 ការបដិសេធសេវាកម្មអប់រំពិសេស**

ប្រសិនបើបន្ទាប់ពីទទួលយកសេវាកម្ម IEP ឪពុកម្តាយសំរេចចិត្តបដិសេធសេវាកម្មទាំងនោះ

ឪពុកម្តាយគួរតែត្រូវបានផ្តល់ជូននូវបែបបទនៃការបញ្ចប់សេវាកម្មនិងការបដិសេធនូវសេវាកម្មអប់រំពិសេស។ នៅពេលដែលទម្រង់បែបបទនេះត្រូវបានចុះហត្ថលេខានិងទទួលបានវាក្តីត្រូវបានបញ្ជូនទៅការិយាល័យអប់រំពិសេស។

**6.8 សិស្សថ្មីនៅ Lowell Public Schools**

នៅពេលដែលសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀននៅLowell Public Schoolsជាមួយកម្មវិធី IEP ពីសាលារៀនរដ្ឋផ្សេងទៀតមណ្ឌលនឹងអនុវត្តសេវាកម្មប្រៀបធៀបដោយមិនមានការពន្យារពេល។ ក្រុមកម្មវិធី IEP គួរតែធ្វើការផ្សះផ្សាឡើងវិញក្នុងរយៈពេលបួន (4) ទៅប្រាំមួយ (6) សប្តាហ៍សាលារៀនដើម្បីពិភាក្សា ពីការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សទៅLowell Public Schoolsហើយស្នើឱ្យមានការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពចាំបាច់ទៅកម្មវិធី IEP របស់សិស្ស។

នៅពេលសិស្សចុះឈ្មោះចូលរៀននៅLowell Public Schoolsជាមួយកម្មវិធី IEP ពីសាលារដ្ឋក្រៅមណ្ឌលនឹង អនុវត្តសេវាកម្មប្រៀបធៀបដោយគ្មានការពន្យារពេល។ នៅពេលចុះឈ្មោះចូលរៀនសាលារៀននឹងស្វែងរកការព្រមព្រៀង ដើម្បីវាយតម្លៃឡើងវិញនូវតម្រូវការរបស់សិស្សនិងកំណត់សិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស។

**7.0 ការត្រួតពិនិត្យវឌ្ឍនភាព**

**7.1 របាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យការរីកចម្រើន / របាយការណ៍វឌ្ឍនភាព**

ការអភិវឌ្ឍរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពដែលមានលក្ខណៈសរសេរនិងមានន័យល្អចាប់ផ្តើមដោយគោលដៅដែលបានសរសេរ យ៉ាងល្អដែលរួមមានសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីលទ្ធផលបច្ចុប្បន្នសេចក្តីថ្លែងការណ៍គោលដៅនិងគោលបំណងឬគោល។ ក្រុមគួរប្រើផ្នែកសម្តែងនាពេលបច្ចុប្បន្នជាចំណុចចាប់ផ្តើមដោយផ្អែកលើអ្វីដែលសិស្សអាចធ្វើបាន។ គោលដៅគឺជាចំណុច បញ្ចប់ហើយគោលដៅឬគោលគឺជាជំហានរវាងចំណុចចាប់ផ្តើមនិងចំណុចបញ្ចប់។ ទិន្នន័យគួរតែត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងការអនុវត្តបច្ចុប្បន្នដូច្នេះវឌ្ឍនភាពអាចត្រូវបានវាស់យ៉ាងច្បាស់រវាងការអនុវត្តបច្ចុ ប្បន្ននិងបទដ្ឋាន។

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពគួរឆ្លុះបញ្ចាំងពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនិងថាតើវឌ្ឍនភាពនេះគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សិស្សដើម្បីសម្រេចគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេល IEP ដែរឬទេ។

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវតែត្រូវបានផ្ញើទៅឪពុកម្តាយយ៉ាងហោចណាស់ឱ្យបានញឹកញាប់នៅពេលដែលឪពុកម្តាយរបស់ កុមារដែលមិនមានពិការភាពត្រូវបានជូនដំណឹងអំពីការរីកចម្រើនរបស់កូន ៗ របស់ពួកគេ (រួមជាមួយកាតរាយការណ៍) ។ នៅ Lowell ភាពញឹកញាប់នៃការរាយការណ៍មានដូចខាងក្រោម៖

តាមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវតែឆ្លើយសំណួរពីខាងក្រោមសម្រាប់គោលដៅនីមួយៗ៖

- តើអ្វីទៅជាការរីកចម្រើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ?
- តើការរីកចម្រើនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឱ្យសិស្សសំរេចគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេល IEP ដែរឬទេ?  
សមាជិកក្រុមគ្រូតែឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរដែលកំណត់ដោយអនុវត្តតាមជំហានទាំងនេះនៅពេលសរសេររបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពរបស់ពួកគេ៖
- បញ្ជាក់ពីអ្វីដែលសិស្សបាននិងកំពុងធ្វើការ
- រាយនូវអ្វីដែលសិស្សសំរេចបាន
- ប្រើភាសាដែលអាចវាស់វែងបាននៅពេលសមរម្យ  
(ឧទាហរណ៍ចន្លោះកំពុងស្វាគមន៍មិត្តភក្តិរបស់គាត់ពេលមកដល់សាលារៀនក្នុង 90% នៃឱកាសដែលបានវាស់)
- ចង្អុលបង្ហាញរាល់ការជំពប់ដួលទៅរកភាពជឿនលឿននិងរបៀបដែលក្រុមកំពុងឆ្លើយតប  
(មានន័យថាការកែលម្អជាអ្វីឬនឹងត្រូវប្រើដើម្បីគាំទ្រការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស)
- គម្រោងថាតើសិស្សនឹងឈានដល់គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែរឬទេប្រសិនបើការរីកចម្រើននៅតែបន្តក្នុងល្បឿនបច្ចុប្បន្ន

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពអាចជម្រុញឱ្យក្រុមធ្វើវិសោធនកម្មកម្មវិធី IEP ។ ប្រសិនបើកង្វះនៃការរីកចម្រើនរំពឹងទុកនៅតែបន្តឆ្លងកាត់របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពដំបូងនិងការកែលម្អថ្នាក់ជាបន្តបន្ទាប់ក្រុមគ្រូតែបំពេញបន្ថែម។ ក្រុមត្រូវពិភាក្សាប្រសិនបើកម្មវិធី IEP និងគោលដៅដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវបានបង្កើតឡើងយ៉ាងត្រឹមត្រូវដើម្បីផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវឱកាសដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ដ៏មានអត្ថន័យពីបទពិសោធន៍នៃការអប់រំដែលចាំបាច់សម្រាប់ FAPE ។ ក្រុមគ្រូតែកំណត់ថាតើកង្វះការរីកចម្រើនរបស់សិស្សគឺទាក់ទងនឹងពិការភាពដែរឬទេ។

ប្រសិនបើសិស្សមានភាពជឿនលឿនជាងការរំពឹងទុករបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពអាចផ្តល់អនុសាសន៍លើជំហានបន្ទាប់។ ពេលខ្លះវាអាចជាការសមរម្យដើម្បីធ្វើវិសោធនកម្មកម្មវិធី IEP ដើម្បីបន្ថែមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំបន្ថែមឬកែតម្រូវការរំពឹងទុក។

**7.2 ការផ្ញើសារទៅផ្ទះនិងរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនៃការដាក់ពាក្យ**

រយៈពេលនីមួយៗសាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងដល់មាតាបិតាអំពីការរីកចម្រើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចគោលដៅរបស់ខ្លួន។ របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពត្រូវតែត្រូវបានផ្ញើទៅផ្ទះ ក្នុងពេលតែមួយដូចនឹងប័ណ្ណរបាយការណ៍។ អ្នកទទួលខុសត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការបញ្ចប់និងបោះពុម្ពនូវរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពនីមួយៗចំនួនពីរច្បាប់សម្រាប់សិស្សនៅលើបន្ទុករបស់ពួកគេ។ ឯកសារថតចម្លងមួយច្បាប់ត្រូវបានផ្ញើ / ផ្ញើទៅផ្ទះនិងមួយច្បាប់ទៀតត្រូវបានផ្ញើទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសសម្រាប់បំពេញឯកសារនិងបកប្រែប្រសិនបើចាំបាច់។ របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពសម្រាប់សិស្សនៅលើបន្ទុករបស់ពួកគេ។

របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពដែលបានផ្ញើទៅការិយាល័យអប់រំពិសេសត្រូវតែត្រូវបានតម្រៀបតាមភាសា។

ប្រើសន្លឹកគម្របរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាព (ឧបសម្ព័ន្ធ J)

ដើម្បីកំណត់ថាតើការបកប្រែត្រូវបានទាមទារឬអត់ហើយបើដូច្នោះមែនភាសាអ្វី។

សូមប្រើសន្លឹកគម្របផ្សេងសម្រាប់ភាសានីមួយៗ។

ឧទាហរណ៍ប្រសិនបើរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពខ្លះត្រូវការការបកប្រែជាភាសាអេស្ប៉ាញនិងខ្លះទៀតបកប្រែជាភាសាអារ៉ាប់ សូមផ្ញើកញ្ចប់ព័ត៌មានបីផ្សេងគ្នាជាមួយសន្លឹកគម្របផ្សេងៗគ្នាសម្រាប់៖ (កញ្ចប់ទី 1 = មិនត្រូវការការបកប្រែទេ កញ្ចប់ទី 2 = ប្រែសំរួលជាភាសាអេស្ប៉ាញ និងកញ្ចប់ទី 3 = បកប្រែទៅជាភាសាអារ៉ាប់។ )។

**7.3 ការរក្សាសិស្សជាមួយកម្មវិធី IEP**

នៅពេលរដ្ឋបាលសាលាដំបូងពិចារណាលើសិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP សម្រាប់ការរក្សាទុកជាយថាហេតុនាយកសាលាឬអ្នករចនានឹងជូនដំណឹងដល់សាលា ETC ។ ក្រុមកម្មវិធី IEP របស់សិស្សត្រូវតែប្រមូលផ្តុំគ្នាដើម្បីពិភាក្សាពីភាពសមស្របនៃកម្មវិធី IEP របស់សិស្សថាតើការរក្សាសក្តានុពលមានន័យថាសិស្សមិនមានវឌ្ឍនភាពគ្រប់គ្រាន់ឆ្ពោះទៅរកគោលដៅរបស់កម្មវិធី IEP ហើយប្រសិនបើដូច្នោះការខកខានមិនបានធ្វើឱ្យមានវឌ្ឍនភាពគ្រប់គ្រាន់គឺទាក់ទងនឹងពិការភាព។ ការពិភាក្សាត្រូវតែត្រូវបានចងក្រងជាឯកសារជាមួយ N1 ហើយបើចាំបាច់កម្មវិធី IEP ដែលបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព។

**8.0 នីតិវិធីនៃសិស្ស**

**8.1 ការដាក់វិន័យសិស្សដែលមានពិការភាព**

នៅ *Honig v. Doe, 559 IDELR 231 (EHLR 559:231) (U.S. 1988)* តុលាការកំពូលអាមេរិកបានហាមឃាត់សកម្មភាពវិន័យមួយចំនួនដែល បណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរការកំណត់កន្លែងសម្រាប់សិស្សពិការ (ម្នាក់ទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធក្រោម IDEA) ។ ជាទូទៅសិស្សដែលមានភាពពិការមិនអាចត្រូវបានទទួលរងនូវក

ការផ្លាស់ប្តូរវិន័យនៃទឹកកន្លែងការងារប្រសិនបើកំហុសរបស់គាត់ត្រូវបានបង្កឡើងដោយមានទំនាក់ទំនងផ្ទាល់និងពិការភាពទៅនឹងពិការភាពរបស់គាត់។ ការផ្លាស់ប្តូរវិន័យក្នុងការរកកន្លែងរៀនកើតឡើងនៅពេលដែលសិស្សត្រូវបានព្យួរក្នុងរយៈពេលលើសពីដប់ (10) ថ្ងៃជាប់ៗគ្នាឬទទួលរងនូវលំនាំនៃការផ្អាករយៈពេលខ្លីក្នុងរយៈពេលលើសពីដប់ (10) ថ្ងៃសិក្សាដែលបង្កើតបានជាលំនាំនៃការដកហូតចេញ។

ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវរួមមានការនាំយកអាវុធឬធាតុទៅសាលារៀនប្រសិនបើសិស្សនោះបានធ្វើបាបរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរទៅលើមនុស្សម្នាក់ផ្សេងទៀតឬបើមិនដូច្នោះទេវាបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់គាត់ / នាងឬអ្នកដទៃនោះ

ច្បាប់ផ្សេងៗដែលគ្រប់គ្រងការដកចេញពីសាលានឹងត្រូវអនុវត្ត។ នៅក្នុងគ្រប់ព្រឹត្តិការណ៍ទាំងអស់ការព្យួររយៈពេលជាងដប់ (10) ថ្ងៃសិក្សាគឺស្ថិតនៅក្រោមវិធានពិសេសនិងដែនកំណត់នៅពេលដែលសិស្សត្រូវបានពិការក្រោម IDEA ឬផ្នែកទី 504 ។

លើសពីនេះទៀតមណ្ឌលត្រូវបន្តផ្តល់ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានពិការភាព IDEA ដែលត្រូវបានគេព្យួររយៈពេលជាងដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាឬត្រូវបណ្តេញចេញ។

គូសបញ្ជាក់ខាងក្រោមនេះគឺជាការការពារតាមនីតិវិធីនិងនីតិវិធីវិន័យដែលទាក់ទងនឹងស្ថានភាពទាំងនេះ។ លើសពីសិទ្ធិត្រឹមត្រូវតាមនីតិវិធីជាមូលដ្ឋានដែលសិស្សទាំងអស់អាចទទួលបាន៖

- ការកែលម្អការអប់រំជនពិការ ACT (IDEA) និងផ្នែកទី 504 នៃច្បាប់ស្តារនីតិសម្បទាអនុវត្តនូវតម្រូវការនីតិវិធីបន្ថែមនៅពេលមិនរាប់បញ្ចូលសិស្សពិការដោយហេតុផលវិន័យ។
- សិស្សដែលមានកម្មវិធី IEP ឬ ផែនការ 504 ឬ សិស្សណាម្នាក់ដែលសាលាមានហេតុផលសង្ស័យមុនពេលមានសកម្មភាពដាក់វិន័យអាចនឹងមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសមានសិទ្ធិទទួលបានការការពារតាមនីតិវិធីបន្ថែម។
- ការកំណត់ការបង្ហាញត្រូវតែធ្វើឡើងមុនពេលការដកយកចេញណាមួយបង្កើតបានជាការផ្លាស់ប្តូរវិន័យនៃការដាក់។
- ការវាយតម្លៃអាកប្បកិរិយាមុខងារ (FBA) ត្រូវតែធ្វើឡើងជាមួយនឹងការលូតលាស់ដែលអាចមានឬការពិនិត្យឡើងវិញនៃផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា (BIP)។
- FBA គឺត្រូវបានទាមទារតែបន្ទាប់ពីកំណត់ថាការប្រព្រឹត្តិគឺជាការបង្ហាញពីភាពពិការរបស់សិស្សឬនៅពេលដែលត្រូវបានរកឃើញថាសមស្របដោយ

ក្រុមការងារប៉ុណ្ណោះ។

- ការកំណត់ការបង្ហាញត្រូវតែធ្វើឡើងក្នុងរយៈពេលដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាណាមួយនៃការសម្រេចចិត្តដាក់វិន័យដែលនឹងនាំឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងដើម្បីកំណត់ថាតើការប្រព្រឹត្តដែលផ្តល់នូវវិន័យត្រូវបានបង្ហាញពីភាពពិការរបស់សិស្ស។ ក្នុងនាមជាការអនុវត្តបំផុតការកំណត់ការបង្ហាញគួរកើតឡើងមុនពេលមាននីតិវិធីវិន័យណាមួយដែលអាចបណ្តាលឱ្យសិស្សត្រូវបានផ្អាករយៈពេលជាងដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា។
- ការផ្តល់សេវាកម្ម / FAPE (ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យឥតគិតថ្លៃ) ត្រូវតែផ្តល់ជូនដល់ IDEA-សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបាននៅថ្ងៃទីដប់មួយ (11<sup>th</sup>) បន្ទាប់ពីដកហូត។

ប្រសិនបើអាកប្បកិរិយាមិនមែនជាការបង្ហាញពីភាពពិការរបស់សិស្ស៖

- នាយកសាលាអាចដាក់ទណ្ឌកម្មដែលអនុវត្តចំពោះសិស្សទាំងអស់។
- នាយកសាលាត្រូវតែផ្តល់ FAPE ដូចដែលបានកំណត់ដោយក្រុមកម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សលើកម្មវិធី IEP គិតត្រឹមថ្ងៃទីដប់មួយ (11<sup>th</sup>) បន្ទាប់ពីដកហូត។
- មិនមានកាតព្វកិច្ចផ្តល់ FAPE សម្រាប់សិស្ស 504 ឡើយទោះបីពួកគេមានសិទ្ធិទទួលបានឱកាសដើម្បីជឿនលឿនផ្នែកសិក្សាក្នុងកំឡុងពេលនៃការបដិសេធស្របតាម MGL c.76, §21ក៏ដោយ។
- សិទ្ធិនៅស្ងៀម៖ សិស្សនៅតែស្ថិតក្នុងការដាក់វិន័យរង់ចាំការផុតកំណត់នៃវិន័យឬរហូតដល់សេចក្តីសំរេចពីមន្ត្រីសវនាការ។ ប្រសិនបើអាកប្បកិរិយាគឺជាការបង្ហាញពីភាពពិការរបស់សិស្ស៖
- សិស្សរំលត្រឡប់ទៅសាលារៀនមុនថ្ងៃទីដប់មួយ (ទី 11) លើកលែងតែការប្រព្រឹត្តស្របតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការដកឯកតោភាគី មណ្ឌលសិក្សាធិការទទួលបានការយល់ព្រមពីមាតាបិតា ឬដីការបស់មន្ត្រីសវនាការឬបទបញ្ជាហាមឃាត់ជាបណ្តោះអាសន្ន (TRO) ត្រូវបានចេញ។
- សិស្សដែលមានភាពពិការអាចត្រូវបានដាក់នៅក្នុងកន្លែងអប់រំជំនួសបណ្តោះអាសន្ន (IAES) លុះត្រាតែមានការណែនាំពីក្រុមនិងការយល់ព្រមពីមាតាបិតា / អាណាព្យាបាលឬសិស្សប្រសិនបើគាត់ / នាងមានអាយុដប់ប្រាំបី (18) ឆ្នាំឡើងទៅ។ នៅក្រោមកាលៈទេសៈដាក់លាក់សិស្សអាចត្រូវបាន



ដាក់ជាឯកតាគឺនៅក្នុង IAE ដោយក្រុមការងាររបស់គាត់។

- សិស្សអាចត្រូវបានដកចេញជាឯកតាគឺដោយមិនគិតពីការប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះអាយអេសអាយអេស  
សរយៈពេលរហូតដល់សែសិបប្រាំ (45) ថ្ងៃសិក្សាសម្រាប់៖

- ការកាន់កាប់អាវុធគ្រោះថ្នាក់នៅតាមបរិវេណសាលាឬនៅឯព្រឹត្តិការណ៍ដែលឧបត្ថម្ភដោយសាលារៀនឬសាលារៀន។
- ការកាន់កាប់ឬប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់នៅតាមទីធ្លាសាលាឬនៅឯកម្មវិធីឧបត្ថម្ភដោយសាលារៀនឬព្រឹត្តិការណ៍ដែលទាក់ទងនឹងសាលារៀន។
- ការស្វែងរកសារធាតុដែលបានត្រួតពិនិត្យនៅក្នុងបរិវេណសាលាឬនៅឯព្រឹត្តិការណ៍ដែលឧបត្ថម្ភដោយសាលារៀនឬសាលារៀន។
- បណ្តាលឱ្យមានរបួសរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរ។

- IAES យៈពេល 45 ថ្ងៃត្រូវតែ៖

- អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកគោលដៅក្នុងកម្មវិធី IEP និងទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធី IEP ។
- ផ្តល់សេវាកម្មនិងការកែប្រែដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយាដែលបានផ្តល់ឱ្យការដកចេញនិងដើម្បីការពារឥរិយាបថមិនឱ្យកើតឡើងដដែលៗ។
- **បញ្ចប់នៅចុងបញ្ចប់នៃរយៈពេលសែសិបប្រាំ (45) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាហើយសិស្សនឹងត្រូវវិលត្រឡប់ទៅរកកន្លែងធ្វើការពីមុនរបស់ខ្លួនលើកលែងតែឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាល / សិស្សយល់ព្រមនឹងការបន្ថែមនៃ IAES ឬដីកាត្រូវបានទទួលដោយអនុញ្ញាតឱ្យបន្តដកហូតសិស្ស។** មណ្ឌលនឹងគោរពតាមលក្ខន្តិកៈរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធទាំងអស់ទាក់ទងនឹងវិន័យរបស់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ សម្រាប់ព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែមទាក់ទងនឹងច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិទាំងនេះសូមមើលសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់មាតាបិតាស្តីពីការការពារតាមនីតិវិធីច្បាប់ស្តីពីការកែលម្អការអប់រំជនពិការឆ្នាំ 2004 ។ (IDEIA) (PL: 108-446) ផ្នែក 615 និងផ្នែក 504 នៃច្បាប់ស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ 1973. 33

**9.0 ការស្នើសុំសម្រាប់សេវាកម្ម**

នៅពេលណាដែលមានការស្នើសុំសេវាកម្មបន្ថែមត្រូវបានធ្វើទំនាក់ទំនងទៅការិយាល័យ ETC ដែលនឹងកំណត់ពីសកម្មភាពសមស្រប។

- ការស្នើសុំការបកប្រែភាសា / សេវាកម្មអ្នកបកប្រែភាសា៖

នៅពេលណាដែលក្រុមគ្រួសារត្រូវការអ្នកបកប្រែនិង / ឬអ្នកបកប្រែនិងជម្រើសផ្នែកលើអត្ថបទមានទេអីមីនឹងចាប់ផ្តើមដំណើរការដើម្បីទទួលបានសេវាបកប្រែដោយទាក់ទងការិយាល័យអប់រំពិសេសយ៉ាងហោចណាស់ពីរ (2) សប្តាហ៍ប្រតិទិនមុនកាលបរិច្ឆេទនៃការប្រជុំ។

- សំណើសុំចម្លងឯកសារស្ទួន៖

ប្រសិនបើការស្នើសុំកំណត់ត្រាអប់រំពិសេសត្រូវបានទទួលនៅកម្រិតសាលារៀននាយកសាលាឬអ្នករចនាគួរតែទាក់ទងការិយាល័យអប់រំពិសេស។ ឯកសារនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងរយៈពេលដប់ (10) ថ្ងៃនៃថ្ងៃប្រតិទិនបន្ទាប់ពីបានទទួលសំណើ។ ច្បាប់ចម្លងមួយច្បាប់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយមិនគិតថ្លៃប៉ុន្តែច្បាប់ចម្លងបន្ថែមត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងតម្លៃ 0.05 ដុល្លារក្នុងមួយទំព័រ។

**9.1 ការចេញផ្សាយព័ត៌មាន**

ដើម្បីការពារការសំងាត់របស់សិស្សនៅពេលទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាឯកជនរបស់សិស្ស ឬការចេញផ្សាយឯកសារនានា មណ្ឌល តម្រូវឲ្យ មាតាបិតាចុះហត្ថលេខាលើការព្រមព្រៀងសម្រាប់ទម្រង់បែបបទនៃការចេញផ្សាយព័ត៌មាន (ឧបសម្ព័ន្ធ K) ។

**9.2 សំណើឪពុកម្តាយសម្រាប់ការសង្កេត**

Lowell Public Schools សហការជាមួយឪពុកម្តាយដើម្បីផ្តល់ការឆ្លើយតបឱ្យបានទាន់ពេលវេលា ចំពោះសំណើដែលទទួលបានសម្រាប់ការសង្កេតលើកម្មវិធីអប់រំពិសេសបច្ចុប្បន្ន ឬដែលបានស្នើឡើងរបស់កូនៗពួកគេ។ ឪពុកម្តាយឬអ្នកវាយតម្លៃឯកជនដែលបានកំណត់ឬអ្នកប្រឹក្សាយោបល់ផ្នែកអប់រំអាចធ្វើការសង្កេតបាន។ Lowell នឹងផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការសង្កេតមើលរយៈពេលនិងទំហំគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជួយឱ្យការវាយតម្លៃលទ្ធផលការងាររបស់កុមារនៅក្នុងកម្មវិធីបច្ចុប្បន្នរបស់គាត់

ឬដើម្បីវាយតម្លៃសមត្ថភាពរបស់កម្មវិធីដែលបានស្នើឡើងដើម្បីជួយកុមារឱ្យមានការរីកចម្រើនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។

ETC នឹងជូនដំណឹងទៅនាយកសាលានិងរដ្ឋបាលអប់រំពិសេសនូវរាល់សំណូមពរសម្រាប់ការសង្កេត។

ដើម្បីជួយក្នុងការរៀបចំកាលវិភាគឱ្យបានទាន់ពេលវេលា ETC (ឬ

អ្នកទទួលបានការចាត់តាំងរបស់ជំនួយការនាយកអប់រំពិសេស)

និងទាក់ទងអ្នកសង្កេតការណ៍ដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយផ្ទាល់ក្នុងរយៈពេលប្រាំពីរ (7)

ថ្ងៃនៃការស្នើសុំមាតាឬបិតាសម្រាប់ការសង្កេតដើម្បីពិភាក្សាអំពីគោលបំណង រយៈពេល និងកាលបរិច្ឆេទសក្តានុពលនៃការសង្កេត។

មុនពេលការសង្កេតកើតឡើង, ETC នឹងបញ្ជូនសំណុំបែបបទការយល់ព្រមសង្កេតការណ៍ដែលបានបញ្ចប់និង កិច្ចព្រមព្រៀងការសម្ងាត់ (ឧបសម្ព័ន្ធ L) ដែលត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយឪពុកម្តាយអ្នកសង្កេតការណ៍ និងនាយកសាលា។ ឪពុកម្តាយក៏ត្រូវផ្តល់ការអនុញ្ញាតឱ្យទាក់ទងជាមួយអ្នកសង្កេតការណ៍ដោយចុះ ហត្ថលេខាលើការព្រមព្រៀងសម្រាប់ការចេញផ្សាយព័ត៌មាន។

បុគ្គលិកសាលាដែលបានចាត់តាំងនឹងអមដំណើរអ្នកសង្កេតការណ៍ក្នុងកំឡុងពេលអង្កេត។ ដោយសារទំនួលខុសត្រូវដែលកំពុងបន្តរបស់គ្រូ អ្នកព្យាបាលរោគ និងបុគ្គលិកដទៃទៀតដើម្បីបម្រើសិស្ស ពួកគេនឹងមិនអាចរង់ចាំទទួលសម្រាប់ការសន្ទនាក្នុងអំឡុងពេលវិញ្ញាមៗមុនពេល / បន្ទាប់ពីរយៈពេលអង្កេតឡើយ។ ការខិតខំទាំងអស់គួរតែត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីកំណត់ផលប៉ះពាល់លើការណែនាំនិងប្រតិបត្តិការថ្នាក់រៀន។

**មិនអនុញ្ញាតឱ្យមានការថតសំលេងឬវីដេអូក្នុងពេលធ្វើការអង្កេត។**

មណ្ឌលជាទូទៅមិនមានការរៀបចំការសង្កេតសម្រាប់ផ្នែកជាក់លាក់នៃឆ្នាំដូចជាក្នុងអំឡុងពេលការធ្វើតេស្តរបស់រដ្ឋ ឬក្នុងអំឡុងពេលប៉ុន្មានសប្តាហ៍ដំបូងនៃសាលារៀនដែរ។ លើសពីនេះទៀតដោយសារតែវាមិនអាចមានលទ្ធភាព ទទួលយកសំណើទាំងអស់ក្នុងអំឡុងពេលប៉ុន្មានសប្តាហ៍ចុងក្រោយនៃសាលារៀនឪពុកម្តាយត្រូវបានជម្រុញឱ្យដាក់ពាក្យ សុំសង្កេតណាមួយឱ្យបានឆាប់តាមការអនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា។ លើសពីនេះបុគ្គលិកសាលារក្សាសិទ្ធិនិងកាតព្វកិច្ច របស់ពួកគេក្នុងការរឹតត្បិតការសង្កេតកម្មវិធីនៅពេលចាំបាច់ដើម្បីការពារសុវត្ថិភាពកុមារឬភាពសុចរិតនៃកម្មវិធី។ សាលាក៏រំពឹងផងដែរថាអ្នកសង្កេតការណ៍ទាំងអស់ចៀសវាងការបង្ហាញព័ត៌មានដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនឬ សម្ងាត់ដែលពួកគេអាចទទួលបានក្នុងកំឡុងពេលនៃការសង្កេត (លើកលែងតែសិស្សដែលត្រូវបានគេសង្កេតឃើញក្នុងករណីនេះវានឹងត្រូវបានប្រើស្របតាមសិទ្ធិអំណាចនិងទិសដៅរបស់ ឪពុកម្តាយ) ។

**9.3 សេវាកម្មអប់រំនៅតាមមន្ទីរពេទ្យនៅផ្ទះ**

សិស្សដែលមានឯកសារវេជ្ជសាស្ត្រដែលត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងត្រូវបានឃុំឃាំងនៅក្នុងផ្ទះឬមន្ទីរពេទ្យរយៈពេលយ៉ាងតិច ដប់បួនថ្ងៃ (14) ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សាណាមួយមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំនៅផ្ទះឬមន្ទីរពេទ្យ។

នៅពេលដែលសិស្សចូលមន្ទីរពេទ្យមន្ទីរពេទ្យតែងតែទាក់ទងការិយាល័យអប់រំពិសេសដោយផ្ទាល់ដើម្បីរៀបចំការបង្រៀន។  
បុគ្គលិកសាងសង់គួរតែទាក់ទងការិយាល័យអប់រំពិសេសប្រសិនបើមន្ទីរពេទ្យមិនទាន់បានធ្វើរួចហើយ។

ដើម្បីឱ្យសិស្សមានសិទ្ធិទទួលសេវាអប់រំនៅមន្ទីរពេទ្យនៅផ្ទះគ្រូពេទ្យឬគិលានុប្បដ្ឋាយិការបស់សិស្សត្រូវបំពេញសេចក្តីថ្លែង  
ការណ៍របស់គ្រូពេទ្យសម្រាប់ការអប់រំតាមផ្ទះបណ្តោះអាសន្នឬមន្ទីរពេទ្យ SPED 28R/3 សំណុំបែបបទ (ឧបសម្ព័ន្ធ M)  
ឬសេចក្តីថ្លែងការណ៍ដែលមានចុះហត្ថលេខាស្នើសុំស្របតាមតម្រូវការដែលបានចែងក្នុង 603 CMR 28.03(3)(c)។  
សេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវតែរាប់បញ្ចូល៖ (1) កាលបរិច្ឆេទដែលសិស្សត្រូវបានគេបញ្ជូនទៅមន្ទីរពេទ្យឬត្រូវគេបង្ខាំងទុកនៅផ្ទះ  
(2) ហេតុផលវេជ្ជសាស្ត្រសម្រាប់ការឃុំឃាំង (3) រយៈពេលរំពឹងទុកនៃការឃុំឃាំង។ និង (4)  
តើតម្រូវការផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររបស់សិស្សត្រូវយកមកពិចារណាក្នុងការរៀបចំផែនការសេវាអប់រំនៅតាមផ្ទះឬមន្ទីរពេទ្យ។

សេវាកម្មអប់រំមន្ទីរពេទ្យតាមផ្ទះដែលផ្តល់ជូននឹងត្រូវសម្របសម្រួលដោយការិយាល័យអប់រំពិសេសជាមួយរដ្ឋបាលអគារ។  
សេវាកម្មបង្រៀននឹងត្រូវបានផ្តល់ជូននូវភាពញឹកញាប់គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីឱ្យសិស្សបន្តកម្មវិធីអប់រំរបស់ខ្លួនដរាបណាសេវាកម្ម  
ទាំងនោះមិនជ្រៀតជ្រែកក្នុងតម្រូវការផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររបស់សិស្ស។

សំរាប់សិស្សដែលបានចូលរៀននៅសាលាអប់រំពិសេសឯកជនឬសហការជាមួយការចំណាយរបស់សាលា Lowell  
សាលាជំនាញនោះទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ការបង្រៀនអំឡុងពេលសំរាកពេទ្យនៅផ្ទះដោយចំណាយរបស់ពួកគេដ  
រាបណាសិស្សនៅតែចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលានោះ។

ប្រសិនបើតាមយោបល់របស់គ្រូពេទ្យ សិស្សអប់រំពិសេសត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងស្នាក់នៅផ្ទះ ក្នុងមន្ទីរពេទ្យ  
ឬមន្ទីរពេទ្យថែទាំកុមារដោយហេតុផលវេជ្ជសាស្ត្ររយៈពេលជាងហុកសិប (60) ថ្ងៃ រដ្ឋបាលអប់រំពិសេសឬ ETC  
នឹងកោះប្រជុំក្រុមការងារដើម្បីធ្វើវិសោធនកម្មកម្មវិធី IEP ដែលមានស្រាប់ឬបង្កើតកម្មវិធី IEP  
ថ្មីដែលសមស្របនឹងកាលៈទេសៈពិសេសរបស់សិស្ស។

ឪពុកម្តាយ / អាណាព្យាបាលរបស់សិស្សអប់រំទូទៅម្នាក់ដែលបច្ចុប្បន្នមិនបានចូលរៀនដោយសារស្ថានភាព  
សុខភាពអាចស្នើសុំការវាយតម្លៃអប់រំពិសេសដើម្បីកំណត់ថាតើស្ថានភាពសុខភាពរបស់សិស្សត្រូវនឹងតម្រូវការសិទ្ធិទទួ  
លការអប់រំពិសេសឬទេ។

មណ្ឌលសិក្សាធិការចាំបាច់ត្រូវផ្តល់ការបង្រៀនក្នុងកម្រិតភាពញឹកញាប់គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីជួយឱ្យ

សិស្សសិក្សាទាន់វគ្គសិក្សារបស់ខ្លួននិងកាត់បន្ថយការខាតបង់ផ្នែកអប់រំ។ នេះត្រូវបានកំណត់ដោយផ្អែកលើលក្ខណៈបុគ្គល។ មួយម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃច្រើនតែគ្រប់គ្រាន់ក្នុងស្ថានភាពបង្រៀន 1: 1 ប៉ុន្តែចំនួននេះត្រូវកំណត់ដោយផ្អែកលើ តម្រូវការបុគ្គលនិងស្ថានភាពសុខភាព។ សេវាកម្មអប់រំនៅមន្ទីរពេទ្យនៅផ្ទះមិនគួររំខានដល់តម្រូវការផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រទេ។

សិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាឯកជនក្នុងការចំណាយឪពុកម្តាយក៏មានសិទ្ធិទទួលបានការបង្រៀនតាមផ្ទះ- មន្ទីរពេទ្យតាមរយៈសាលារដ្ឋផងដែរ *លុះត្រាតែពួកគេមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្មអប់រំពិសេស។* (នៅពេលខ្លះនេះអាចពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើការវាយតម្លៃដំបូងសម្រាប់សិស្ស។ ) សេចក្តីថ្លែងការណ៍របស់គ្រូពេទ្យ សម្រាប់ការអប់រំនៅតាមផ្ទះបណ្តោះអាសន្នឬមន្ទីរពេទ្យ, SPED 28R / 3, សំណុំបែបបទបុគ្គលតម្រូវការសេចក្តី ថ្លែងការណ៍ដែលមានហត្ថលេខាស្មើនឹងត្រូវអនុវត្តផងដែរចំពោះសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះនៅសាលាឯកជនដោយចំណាយមាតាបិតា។

**9.4 ឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សត្រូវបានតំណាងដោយមេធាវី**

ប្រសិនបើឪពុកម្តាយនិង / ឬសិស្សត្រូវបានតំណាងដោយមេធាវីម្នាក់ហើយមេធាវីរូបនោះមានគម្រោងចូលរួមការប្រជុំ ណាមួយដូចដែលមានចែងក្នុងសៀវភៅណែនាំនេះឬដោយ 603 CMR 28:00 នោះមណ្ឌលសូមរក្សាសិទ្ធិឱ្យមានវត្តមាន មេធាវីរបស់ខ្លួនចូលរួមនៅក្នុងការប្រជុំខាងលើ។ ប្រសិនបើបុគ្គលិកមិនបានទទួលដំណឹងថាឪពុកម្តាយ / សិស្សនឹងនាំមេធាវីមកទេ នោះបុគ្គលិកគួរតែទាក់ទងអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់ពួកគេដើម្បីកំណត់ថាតើការប្រជុំអាចបន្ត ឬថាតើការប្រជុំខាងលើគួរតែត្រូវបានពន្យារពេលនិង / ឬកំណត់ពេលវេលាដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមេធាវីមណ្ឌលចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំនេះផងដែរ។